

намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей [1].

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей.

Ряд авторов придерживаются взгляда на выбор профессии как на частный случай социального самоопределения, т.е. выбор профессии – социально заданное явление, определяемое, прежде всего социальными характеристиками профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

УДК 15.8.1

Гаврон Е.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

Способности – это индивидуально-психические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками. Если определенная совокупность качеств личности отвечает требованиям деятельности, которой

овладевает человек на протяжении времени отведенного стандартом, то это даёт основание заключать о наличии у него способностей к данной деятельности. Выделяют следующие уровни способностей: репродуктивный и творческий, а также опорные и ведущие их свойства. Способности являются одним из важных составляющих в профессиональной деятельности педагога.

К группе педагогических способностей в первую очередь относятся: любовь и желание работать с коллективом учащихся, знание предмета, дидактические, перцептивные, академические способности; психологическая зоркость (наблюдательность); педагогическое воображение; требовательность, выдержка и самообладание; педагогический такт; организаторские и коммуникативные способности; речевые способности, распределение внимания, креативность и др. Профессионализм педагога – интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач по обучению и воспитанию.

В результате проведенного исследования наличия коммуникативных и организаторских способностей у студентов инженерно-педагогических специальностей было выявлено, что у большинства испытуемых коммуникативные качества преобладают над организаторскими. Так же была выявлена, прямая связь между средним баллом успеваемости испытуемого и его организаторскими способностями. Для того что бы достичь определенных успехов в будущей педагогической деятельности, в процессе обучения студентам необходимо развивать свои способности и выводить их на новый уровень. Обязательным условием полноценного развития способностей является постоянное решение разнообразных, достаточно сложных задач. Включённость в разнообразные виды деятельности позволяет человеку получать разносторонние знания и развивать у себя многие

умения и навыки, входящие в состав способностей. Важным моментом развития человеческих способностей является их компенсируемость, причем это относится даже к тем способностям, для успешного развития которых необходимы задатки как анатомо-физиологическая основа. Каждый человек может сам развить свои способности, воспитать в себе творческое начало. Все, что для этого нужно – целеустремленность, упорство и трудолюбие. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек-Человек». Этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах учащихся. Педагогическая профессия предъявляет ряд специфических требований, такие как профессиональная компетентность и дидактическая культура.

УДК 15.8.1

Господарик Д.С.

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Каминская Т.С.

Представители субкультуры имеют культуру, собственную настолько, что, имея с большой культурой общий разговорный язык, они вкладывают в те же слова другие ощущения, другие понятия, за всем этим стоит принципиально иная символика. Они носят другую одежду, поют другие песни, читают другие стихи. Неформалы – общее название для представителей различных субкультур XX века. Определение «неформал» происходит от словосочетания «неформальные объединения»