

Для проверки поставленной гипотезы нами было проведено психологическое исследование, которое описывается ниже.

Изучение ценностей-целей и ценностей-средств у учащихся подросткового возраста (методика Б.С. Круглова, адаптированный вариант методики М. Рокича).

В исследовании принимали участие подростки 7-9 классов. Количество респондентов в каждой выборке составляло 103 человека. В результате проведённой диагностики были выявлены значимые в жизни современного подростка ценности. Результаты ранжированы в порядке убывания значимости. Подростки поставили ценности-цели: здоровье, друзья, счастливая семейная жизнь, любовь, свобода, уверенность в себе, самостоятельность, познание, материальное обеспечение, интересная работа, общественное признание, красота.

Ценности-средства распределились следующим образом: честность, ответственность, жизнерадостность, смелость в отстаивании своего мнения, самоконтроль, чуткость, заботливость, твердая воля, воспитанность, терпимость, широта взглядов образованность исполнительность, дисциплина.

Из полученных данных можно определить следующую тенденцию: исследуемые подростки ценят в жизни здоровье, друзей и семью. А средствами достижения этих целей они выбирают честность, ответственность, жизнерадостность.

УДК 378.09

Гавришук И.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества». Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам.

Под термином «профессия» понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека.

Выбор профессии в психологическом плане представляет собой двухаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность [1].

Е.А. Климов намечает восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор: 1) позиция старших, семьи; 2) позиция сверстников; 3) позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) способности и их проявления; 6) притязание на общественное признание; 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности; 8) склонности.

Е.А. Климов определяет пять схем профессиональной деятельности: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знак», «Человек-образ», «Человек-человек».

Профессия педагога относится к типу «Человек-человек». Психологические требования профессий этого типа к человеку: стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать

намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; способность владеть речью, мимикой, жестами; развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность; знание психологии людей [1].

Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке своих способностей и возможностей.

Ряд авторов придерживаются взгляда на выбор профессии как на частный случай социального самоопределения, т.е. выбор профессии – социально заданное явление, определяемое, прежде всего социальными характеристиками профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

УДК 15.8.1

Гаврон Е.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лобач И.И.

Способности – это индивидуально-психические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками. Если определенная совокупность качеств личности отвечает требованиям деятельности, которой