

Этим и обусловлен выбор реферативного изложения информации иноязычных текстов в качестве вида речевой деятельности, которому следует обучать будущего инженера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вейзе, А.А. Реферирование текста / А.А. Вейзе. – Минск: БГУ, 1978. – 126 с.
2. Коньшева, А.В. Обучение студентов неязыковых специальностей реферативному переводу технического текста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.В. Коньшева. – Минск, 1997. – 169 с.
3. Колобкова, А.А. Обучение письменному реферативному изложению информации в процессе профессионально-ориентированного иноязычного чтения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.А. Колобкова. – Пермь, 2006. – 228с.

УДК 127

Шнайдемиллер М.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

Мировое образование – это система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности [1].

Реалии сегодняшнего дня требуют объединения усилий мирового педагогического сообщества в поисках новых стратегий организации и содержания образования, новой педагогической парадигмы.

Переход общества к новейшему этапу образования, сопровождается появлением педагогических проблем. Их решение может быть найдено только путем объединения усилий всех

педагогических школ, на основе использования потенциала всех мировых образовательных систем.

В ходе реструктуризации национальных систем профессионального образования необходимо реализовать ряд важнейших для будущего развития целей:

- приобретение глубоких и разносторонних знаний;
- развитие аналитических способностей и критического мышления;
- развитие самостоятельности и самоанализа;
- побуждение творческих способностей, инициативы, воображения;
- развитие коммуникабельности;
- формирование глобального видения мира, а так же умение эффективно решать возникающие проблемы.

Республика Беларусь как суверенное государство имеет собственную многоступенчатую образовательную систему и гарантирует каждому своему гражданину возможность развития личности, получения образования, соответствующего его требованиям и способностям.

В становлении международного образовательного пространства можно выделить несколько этапов, различных по содержанию и доминирующим средствам взаимодействия между образовательными структурами различных частей мира. Международное образовательное пространство XXI века перестает быть просто географическим понятием, а приобретает характер среды, внутри которой начинают развиваться процессы межгосударственного сотрудничества.

Главными элементами, придающими международному образовательному пространству определенную целостность, становятся выработка единых подходов к содержанию, методам и средствам обучения, внедрение новых, более глубоких форм сотрудничества в образовании (многосторонние проекты и программы), укрепление международных правовых основ интернационализации, складывающееся «глобальное

информационное пространство», растущее число международных организаций образовательного направления.

Исходя из основных целей, принципов и направлений формирования единого образовательного пространства и учитывая различные уровни состояния экономики, науки и образования, может быть поэтапное формирование единого образовательного пространства стран Евразийского союза. При этом необходимо учитывать, что в развитии профессионального образования в разных странах имеются свои особенности, обусловленные историческими, социально-экономическими и другими факторами, а также национальными традициями и сложившейся практикой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>. – Дата доступа: 20.03.2014;

2. Крившенко, Л.П. Вопросы современного образования: учебное пособие. / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, 22. Изд-во Проспект, 2012.

УДК 37.042.2

Якубашко Ю.Ч.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Эмоциональные перегрузки современного информационного общества заставляют педагогов-исследователей актуализировать проблему регулирования эмоций в ходе учебного процесса. Очевидно, что результативность обучения, как правило, сопровождается положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Это объясняется тем, что эмоциональные состояния способны оказывать регулирующее и энергизирующее влияние как на процессы восприятия,