

**Особенности преподавания темы «Периодическая система химических элементов» для иностранных студентов факультета международного сотрудничества**

Беляцкий В.Н.

Белорусский национальный технический университет

Предлагается методика преподавания химии для иностранных студентов, в частности, на примере объяснения Периодической системы Д.И.Менделеева для мононациональных групп из Туркмении.

Использован синтетический подход к преподаванию, когда в процессе обучения приводятся не только сведения по изучаемому предмету, но и применяется знание некоторых элементов языка обучаемых студентов. Также на основе взаимодействия обучения с элементами знаний по родному (разговорному) языку обучаемых предполагается усилить эффективность преподавания технического предмета.

Например, на основе школьного учебника химии для 7 класса средней школы были выбраны следующие термины: группа- Topar, Период- Period, Ряд- Hatar, Связь – Baglanys, Символ – belgisi, Система – Ulgamy, Элемент – Element и т.д.-

Для больших групп остро стоит проблема проверки эффективности работы каждого студента, особенно при дефиците времени. В качестве одного из вариантов экспресс-опроса проводилось следующее. На доске записывалось одно и то же задание для всей группы, чаще всего расчетное, а на доске строилась таблица, которую должен был заполнять каждый студент. После заполнения таблицы каждым из студентов преподаватель выбирал правильные ответы и вызывал к доске студента, полностью и правильно ответившего на поставленные вопросы.

Такая схема позволяла развивать лидерские качества лучших студентов, снимала психологические барьеры у обучаемых. Кроме того, у значительного количества студентов, особенно с низким уровнем языковой подготовки, возникала взаимосвязь нового материала со школьными знаниями, что позволяло более углубленно разобрать тему.

Знание технических терминов и химической символики позволяло преподавателю эффективно контролировать ход объяснения решения студентом, даже в условиях крайне недостаточного знания языка обучаемых.

**Выводы**

Проведение контрольных по заданным темам показало эффективность предлагаемой методики по сравнению с проведением занятия, когда проводилось объяснение только на одном языке.