

Основным признаком общения как диалога является установление особых отношений, которые могут быть определены словами В. А. Сухомлинского: «духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность». Диалог с воспитанником предполагает совместное видение, обсуждение ситуаций. Иными словами, диалог – это не устремленные друг на друга взгляды учителя и ученика, ребенка и родителей, а взгляды тех и других, направленные в одну сторону.

Диалог не состоится без равенства позиций воспитателя и воспитуемого, что означает признание активной роли воспитанника в процессе воспитания. Для В.А. Сухомлинского термины «воспитание» и «самовоспитание» – по сути синонимы. Кроме того, равенство позиций означает, что и сам воспитатель находится под воздействием воспитанника.

Особенностью общения-диалога является несводимость результатов общения к оцениванию. В педагогике сотрудничества нет места ярлыкам, раз и навсегда устоявшимся мнениям, жестким оценкам. Это, конечно, не означает, что оценка совсем исключается, просто необходимо менять авторство оценки, сделать ее взаимооценкой и самооценкой.

Продуктивная педагогическая деятельность происходит в атмосфере положительного отношения педагога к детям, демократической организации дела, увлеченности совместной творческой деятельностью.

УДК 378

Солдатенко Е.Г.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Цель статьи – актуализировать проблему применения инновационных моделей управления педагогическим процессом и раскрыть их сущностные характеристики.

На инженерно-педагогическом факультете осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Выпускники факультета работают преподавателями в учреждениях профессионального образования. А педагогическая деятельность подразумевает реализацию функции управления в образовательном процессе.

Педагог управляет учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, он участвует в организационно-управленческой деятельности учреждения образования и осуществляет самоуправление собственным профессиональным ростом и развитием.

Управление – это процесс, включающий прогнозирование результатов деятельности, целеполагание, планирование, организацию, координацию, мотивацию, контроль, оценку и рефлексию деятельности.

Теория управления находится в развитии, поиске нового содержания, форм и методов управления.

Преподаватель должен владеть современными моделями управления. Для традиционного обучения характерно субъект-объектное взаимодействие участников педагогического процесса. Инновационное обучение предполагает субъект-субъектное взаимодействие между педагогом и обучающимися, что требует применения новых управленческих моделей.

Инновационное обучение направлено на развитие способности обучающегося к самостоятельному поиску и принятию решений в сложных ситуациях, к совместной деятельности.

Известно, что инновации осуществляются на базе определённых традиций [2, с. 1].

Применение педагогических новшеств имеет важное значение, так как позволяют повысить комфортность и эффективность обучения, развития и воспитания и естественным способом ввести инновационные компоненты в традиционную культуру преподавания.

Педагогический процесс как целостный и специально организованный процесс должен быть управляемым. Педагогический процесс включает взаимосвязанные процессы обучения, развития и воспитания, основанные на совместной деятельности, сотрудничестве, партнерстве, сотворчестве, соуправлении. Именно такой педагогический процесс обеспечит полное развитие личности обучающегося, его самореализацию.

Инновационные подходы к управлению образовательным процессом связаны, прежде всего, с изменением роли и позиции преподавателя. Важным аспектом стала не передача готовых знаний, а совместное нахождение способов к их приобретению и применению.

Инновационные модели управления обеспечивают повышение уровня мотивации обучающихся, активности, развитие мышления, формирование умений работать в команде, поэтому их применение необходимо для улучшения качества образования.

Студенты на начальном этапе получения инженерно-педагогического образования осваивают традиционные методы обучения и модели управления. Затем изучают и применяют при прохождении практик педагогические новшества, что позволит им в будущем осуществлять педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова // Народная асвета. – 2008. – № 10. – 7 с.

2. Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] / Чижикова Е.И. – Special1, MD, 2012. – Режим доступа: http://interaktivno.ucoz.com/publ/chto_takoe_innovacija/1-1-0-1 Дата доступа: 25.03.2014.

3. Сергеева, В.П. Основы управления педагогическими системами: программно-методическое пособие / В.П. Сергеева, С.В. Грицаева. – М.: Гном-пресс, 1999. – 93 с.