УДК 378

Сасковец Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск
Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Системообразующим ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом обусловливает динамику и направленность развития субъекта. Формирование осознанного отношения будущих педагогов-инженеров к своим потребностям и способностям, к своим субъективным возможностям и качествам как профессионала, составляет основу профессионально-педагогической рефлексии и имеет большое значение в развитии его профессионального самосознания.

Проблеме изучения самооценки посвящено большое количество исследовательских работ как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Ряд авторов под самооценкой понимают самоотношение (А.В. Захарова, М.И. Лисина, В.Н. Маркин, М. Розенберг и др.), в зарубежной литературе самооценку сводят к Я-образу и Я-концепции (Р. Бернс, И.С. Кон, В.Н. Маркин и др.), некоторые авторы рассматривают самооценку, как самостоятельный элемент структуры самосознания (Л.В. Бороздина, Е.А. Залученова и др.).

По определению В.В. Столина, самооценка это «сознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды» [1]. С.Л. Рубинштейн под самооценкой понимает стержневое образование личности, которое строится на оценках индивида другими и его оценивании этих других [2].

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Неадекватная самооценка бывает заниженной или завышенной. В случае неадекватной самооценки человек нередко сталкивается с неудачами, часто вступает в конфликты с окружающими, нарушая гармоничность развития своей личности. Адекватная самооценка придает человеку уверенность в себе, позволяет

Репозиторий БНТУ

успешно ставить и достигать целей в профессиональной и учебной деятельности, личной жизни, творчестве, придает такие полезные качества как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущих педагогов-инженеров.

Для определения уровня самооценки 20 студентам группы № 109339 ИПФ БНТУ, в возрасте от 20 до 23 лет было предложено пройти тест-опросник С.В. Ковалева [3].

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов (75%) демонстрируют низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости. У 15% студентов данной группы выявлен средний уровень самооценки. Люди с таким уровнем самооценки время от времени ощущают необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими, нередко недооценивают себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Очевидно, что для успешной учебной и профессиональной деятельности важно обладать высоким или средним уровнем самооценки. Полученные результаты говорят о необходимости корректировки самооценки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 288 с.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: «Речь», 1999. – 235 с.

3. Шайгородский, Ю.Ж. Точка отсчета / Ю.Ж. Шайгородский. – Омск, 1992. – 37 с.

Репозиторий БНТУ