

направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Как правило, тьюториал применяется в сфере дистанционного образования.

Тренинг. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но в гораздо более интенсивной форме используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга [2].

Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пилипчевская, Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика / Н.В. Пилипчевская. – Красноярск, 2009. – 136 с.
2. Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – М.: Дрофа, 2006. – 592 с.

УДК 378

Садовская Я.А.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов

учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [1].

По мнению Ю.Л. Деражне, тьютор выполняет функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника [1]. Тьютор помогает тьюторанту сформулировать учебные и профессиональные интересы, исследовать ресурсы, а в итоге найти своё призвание. Тьютор помогает разобраться в успехах, неудачах и правильно сформулировать цели на будущее, определиться с предпочтениями, с направлением творческой или исследовательской деятельности.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [2].

К функциям тьюторского сопровождения можно отнести следующие [2]:

1) информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;

2) проектирование и самопроектирование сценариев собственного образования;

3) развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;

4) тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования и др.

Тьюторское сопровождение в образовании означает максимальную индивидуализацию образовательного процесса. Причем надо отметить, что тьютор работает с установкой на будущее, учащийся для тьютора – человек «будущего».

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща. – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

2. Ковалева, Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Прометей, 2008. – 96 с.

УДК 378.016:613-057.87

Самусев А.Д.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

По определению ВОЗ, «здоровье – это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней»

Проанализировав представления студентов о здоровье, мы выделили 3 основных группы понятий.

Первая группа объединяет слова-стимулы, содержание которых можно интерпретировать как «адаптация, приспособленность», а в ответах студентов это звучит как «бесценный дар природы», «норма жизни», «внешность человека, которую не купишь за деньги», «образ жизни и состояние души» и др.

Вторая – «внутренняя согласованность», которая выражена фразами «жизнь человека без болезней», «когда все органы функционируют нормально», «когда ты чувствуешь себя превосходно», «когда человек не испытывает трудностей в выполнении каждодневных дел», «способность организма переносить нагрузки», «гармоническое развитие», «смысл жизни» и др.

Третья группа включала элементы «самореализации», характеризующие личностный рост, достижение и развитие: «здоровый человек это тот, кто обладает большими возможностями в этой жизни», «быть здоровым значит вести себя в соответствии со своим внутренним миром, иметь светлые мысли», «здоровье – важный фактор для достижения цели» и др. Выделенные группы можно считать эталонными основаниями исследуемых