

ОСОБЕННОСТИ АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Современная социальная ситуация такова, что информационные потоки «атакуют» обучающегося, начиная с начальной школы. Возникает противоречие между значительным ростом информации и возможностью человека ее усвоить. Следствие этого – перегрузки психического и физического состояния обучающегося. Вопросы антропоэкологического характера возникают в педагогическом сообществе в последние десятилетия все чаще.

Антропоэкологический подход в обучении основан на глубоко знании человеческой природы (учет возрастной физиологии и психологии, законов самореализации и саморазвития). Антропоэкологический подход предполагает построение субъект-субъектных отношений, которое учитывает такие требования гуманистической концепции образования, как: толерантность, педагогическая поддержка, со-творчество и т.д. С помощью антропоэкологического подхода представляется возможным учет когнитивных, перцептивных, креативных способностей, обеспечивающих физическое, духовное и социальное развитие обучаемого в соответствии с его задатками и потенциалом здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на принципах природосообразности. Внимание к внутренней природе обучаемого есть основа индивидуализации в образовании, а это, в свою очередь, определяет качество «конечного продукта». Современная тенденция массовости и доступности образования (даже на уровне высшей школы), при наличии положительных моментов, имеет главный

недостаток – отчужденность обучаемого, инструктивно-авторитарный стиль преподавания.

Я.А. Коменский, в работах которого явно прослеживается предвосхищение антропоэкологического подхода, выдвигал принцип природосообразности как основополагающий в массовой школе. Сегодня основная задача антропоэкологии состоит в том, чтобы выявить группы риска и факторы риска, рассматривать их влияние на общественное развитие и устанавливать те неадекватные действия, которые могут привести к необратимым потерям в ценностных установках общества. Антропоэкологический подход в современном образовании – это использование компонентов и функций антропоэкологии для решения задач гуманистической педагогики и психологии на всех этапах системы [1].

Антропоэкология, присутствуя в любой учебной дисциплине, высвечивает все факты антропогенного воздействия человека на природу и их обратное влияние. Понятие «жизнедеятельность», заложенное в содержании образования, приобретает сегодня новый смысл. Главная задача обучения – как сделать преподавателя по дисциплине «преподавателем по жизни» для учащегося, «транслятором» собственного очевидно более богатого жизненного багажа. От преподавателя как более опытного соучастника образовательного процесса требуется умение научить воспитанника безболезненно войти в самостоятельную жизнь, обеспечив себе социальную безопасность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад, Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1994. – 36 с.