

Особенности работы со студентами первого курса инженерно-технических специальностей в нынешних условиях

Яцкевич Т.С., Яцкевич Г.М. *, Герасимова Е.А., Раевская Л.А.
Белорусский национальный технический университет
Военная Академия Республики Беларусь*

Становится очевидным разрыв между требованиями высшей школы и качеством знаний студентов первого курса по основополагающим дисциплинам, к которым в первую очередь относятся высшая математика и физика. Данную проблему каждый преподаватель старается решать доступными ему средствами и методами. Это и проведение дополнительных занятий, консультаций, коллоквиумов. Это и подготовка и издание специальных методических материалов и пособий, как для самостоятельной, так и аудиторной работы. Всё это делается, как правило, за счёт личного времени преподавателя.

Проблему устранения разрыва между средней и высшей школами, застроенного существующей системой среднего образования Беларуси, нужно решать централизованно, на уровне высшего руководства БНТУ, тем более что такой опыт работы уже есть. Так, например, в Военной академии Республики Беларусь для студентов-первокурсников были разработаны и внедрены в учебный процесс восстанавливающий курс по математике в объёме 36 часов и факультативный выравнивающий курс в объёме 50 часов на каждую академическую группу дополнительно к основному курсу высшей математики.

Восстанавливающий курс (36 часов) содержит необходимые сведения по элементарной математике. Он включён в сетку основного расписания и читается в самом начале первого семестра перед изучением основного курса высшей математики.

Факультативный выравнивающий курс (50 часов) предполагает дополнительные занятия по важнейшим темам основного курса математики. Они также включены в сетку основного расписания. Для вышеназванных курсов были детально разработаны темы каждого занятия, изданы методические пособия, предусмотрены зачёты. Эта большая и трудоёмкая работа дала свои положительные результаты. По итогам зимней экзаменационной сессии успеваемость по математике повысилась в среднем на 18% по сравнению с предыдущим учебным годом. Эти курсы уже внесены в действующую программу по математике, а часы, отведённые для них, учитываются в основной нагрузке преподавателей.

Авторы считают, что такой опыт и такой подход к решению проблемы качества знаний студентов заслуживают изучения и применения в БНТУ.