

3. Дирвук, Е.П. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики / Е.П. Дирвук, И.И. Лобач. А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012

УДК 378

Лепская М.В.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ «СНЕЖНЫЙ КОМ»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Целью исследования является выявление характеристик технологии решения учебных проблем «Снежный ком», принципов организации работы в команде.

Современный специалист должен уметь работать в команде, принимать как самостоятельные так и коллективные решения. Технология «Снежный ком» направлена на поиск и принятие коллективного решения учебной проблемной задачи на основе учета мнения каждого обучающегося.

В процессе учебной работы решаются учебные проблемы, требующие совокупности определенных действий, приводящих к выходу из критической ситуации.

При реализации технологии решения учебных проблем «Снежный ком» целесообразно выполнить следующие этапы:

- введение в проблемную ситуацию, формулирование учебной проблемы, постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуальная работа обучающихся по поиску способа решения проблемы;
- организация учебной работы в парах;
- организация работы в команде, полное решение учебной проблемы, оформление отчета;
- презентация каждой командой отчета по решению учебной проблемы;

- общее обсуждение, выработка коллективного мнения по решению проблемы;
- экспертиза и рефлексия;
- индивидуальная работа обучающихся по решению новой учебной проблемы.

Таким образом, решая проблему, обучающиеся работают сначала индивидуально, затем в паре, в команде и опять индивидуально.

Для более продуктивной и быстрой работы команды можно распределить роли между обучающимися.

Аналитик – основные функции: целостное восприятие вопроса, его анализ, синтез, установление связей, выделение приоритетов.

Модератор – основные функции: организация и координация деятельности команды, сплочивание команды, разрешение конфликтов и разногласий.

Критик – основные функции: борьба с единомыслием, критическое отношение даже к самой хорошей идее, требование целесообразности и доказательства.

Секретарь – основная функция: фиксировать идеи и решения.

Важно помнить, что помимо выполнения ролевых функций, все члены команды остаются разработчиками решения учебной проблемы.

Следует реализовывать следующие принципы организации команд: коллективного выполнения работы; взаимности и взаимовлияния; коллективной ответственности; единой для команды формы стимулирования, оплаты за конечный результат; автономного самоуправления команды; повышенной исполнительской дисциплины; добровольности вхождения в команду – это ключевой принцип формирования команды.

Все эти принципы реализуются через присвоение ролей всем членам команд. Причем роли выбираются добровольно,

каждая роль имеет значение и несет незаменимую функцию в общей работе команды.

Главным отличием команд от традиционных формальных рабочих групп является наличие синергетического эффекта. Решение учебной проблемы находится на основе объединения усилий каждого.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

УДК 004.4

Мartiнович С.А.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Введение информационных компьютерных технологий во все области специального и общего дошкольного образования должно быть подчинено задаче максимально возможного развития ребенка. Знакомство детей дошкольного возраста с компьютером в ДОУ начинается с игр, тщательно подобранных с учетом возраста и направленности. Одна из важнейших функций таких игр – обучающая. Игры составлены так, что ребенок может воспринимать и усваивать не только единичные понятия или конкретные ситуации, но и получить обобщенные представления обо всех похожих предметах и ситуациях. Так у него развиваются важные операции мышления – обобщение и классификация.

В ходе компьютерной игры ребенок активизирует не только мышление, но и память, у него возникают различного рода представления, что способствует появлению новых горизонтов развития личности. Горизонты развития – не только зона