

3. Дирвук, Е.П. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики / Е.П. Дирвук, И.И. Лобач. А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012

УДК 378

Лепская М.В.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ «СНЕЖНЫЙ КОМ»**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Целью исследования является выявление характеристик технологии решения учебных проблем «Снежный ком», принципов организации работы в команде.

Современный специалист должен уметь работать в команде, принимать как самостоятельные так и коллективные решения. Технология «Снежный ком» направлена на поиск и принятие коллективного решения учебной проблемной задачи на основе учета мнения каждого обучающегося.

В процессе учебной работы решаются учебные проблемы, требующие совокупности определенных действий, приводящих к выходу из критической ситуации.

При реализации технологии решения учебных проблем «Снежный ком» целесообразно выполнить следующие этапы:

- введение в проблемную ситуацию, формулирование учебной проблемы, постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуальная работа обучающихся по поиску способа решения проблемы;
- организация учебной работы в парах;
- организация работы в команде, полное решение учебной проблемы, оформление отчета;
- презентация каждой командой отчета по решению учебной проблемы;

- общее обсуждение, выработка коллективного мнения по решению проблемы;
- экспертиза и рефлексия;
- индивидуальная работа обучающихся по решению новой учебной проблемы.

Таким образом, решая проблему, обучающиеся работают сначала индивидуально, затем в паре, в команде и опять индивидуально.

Для более продуктивной и быстрой работы команды можно распределить роли между обучающимися.

*Аналитик* – основные функции: целостное восприятие вопроса, его анализ, синтез, установление связей, выделение приоритетов.

*Модератор* – основные функции: организация и координация деятельности команды, сплочивание команды, разрешение конфликтов и разногласий.

*Критик* – основные функции: борьба с единомыслием, критическое отношение даже к самой хорошей идее, требование целесообразности и доказательства.

*Секретарь* – основная функция: фиксировать идеи и решения.

Важно помнить, что помимо выполнения ролевых функций, все члены команды остаются разработчиками решения учебной проблемы.

Следует реализовывать следующие принципы организации команд: коллективного выполнения работы; взаимности и взаимовлияния; коллективной ответственности; единой для команды формы стимулирования, оплаты за конечный результат; автономного самоуправления команды; повышенной исполнительской дисциплины; добровольности вхождения в команду – это ключевой принцип формирования команды.

Все эти принципы реализуются через присвоение ролей всем членам команд. Причем роли выбираются добровольно,

каждая роль имеет значение и несет незаменимую функцию в общей работе команды.

Главным отличием команд от традиционных формальных рабочих групп является наличие синергетического эффекта. Решение учебной проблемы находится на основе объединения усилий каждого.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

УДК 004.4

Мartiнович С.А.

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Введение информационных компьютерных технологий во все области специального и общего дошкольного образования должно быть подчинено задаче максимально возможного развития ребенка. Знакомство детей дошкольного возраста с компьютером в ДОУ начинается с игр, тщательно подобранных с учетом возраста и направленности. Одна из важнейших функций таких игр – обучающая. Игры составлены так, что ребенок может воспринимать и усваивать не только единичные понятия или конкретные ситуации, но и получить обобщенные представления обо всех похожих предметах и ситуациях. Так у него развиваются важные операции мышления – обобщение и классификация.

В ходе компьютерной игры ребенок активизирует не только мышление, но и память, у него возникают различного рода представления, что способствует появлению новых горизонтов развития личности. Горизонты развития – не только зона