

Развиваясь и занимаясь инновационной и творческой деятельностью, совершенствуя свои личностные и профессиональные качества, преподаватель повышает свой уровень развития, учится создавать что-то новое.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – Минск: Педагогика, 1987. – 160 с.
2. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42-49.

УДК 378

Лаврукевич Е.В.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Педагогическая практика является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки педагогов-инженеров и является важным этапом развития профессиональных компетенций студента. Практика проводится на последних курсах, во время овладения теоретическим материалом по курсу «Методика преподавания», «Организационно-методические основы», «Методика производственного обучения», «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и др.

Основная цель педагогической практики – совершенствование сформированных профессиональных умений, навыков и подготовка будущих педагогов-инженеров к самостоятельной профессиональной деятельности в должности мастера производственного обучения и преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Профессиональная деятельность педагога-инженера является сложной и многофакторной, отсюда одна из важнейших задач педагогической практики – адаптация студента к условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления и в конечном итоге выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности. Следовательно, педагогическая практика должна также обеспечивать практическое закрепление теоретических знаний и получение опыта профориентационной, методической, идеологической, воспитательной и организаторской (в ученическом коллективе) работы в учреждениях профессионального образования.

Во время практики студенты-практиканты, будущие педагоги-инженеры попадают в реальную среду своей профессиональной деятельности. Они сталкиваются с реальными её условиями и ситуациями, самостоятельно проводят уроки, учатся вступать в позитивные межличностные коммуникации, разрешать конфликтные моменты и нестандартные ситуации: непонимание учащихся; неуважительное отношение к себе, как к преподавателю; конфликт внутри учебной группы, закреплённой за студентом.

Таким образом, цикл педагогических практик является важным фактором, для формирования профессиональной компетентности будущего педагога-инженера.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лукина, И.Н. Организация и проведение педагогической практики на ФТП по специальности «Профессиональное обучение»: учебно-методическое пособие / И.Н. Лукина, Е.А. Белая, С.Д. Юдина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 62 с.
2. Иващенко, С.А. Методические указания и программа производственной (второй педагогической) практики / С.А. Иващенко, Е.П. Дирвук, Л.Н. Аксенова, И.И. Лобач, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012.

3. Дирвук, Е.П. Методические рекомендации и программа первой педагогической практики / Е.П. Дирвук, И.И. Лобач. А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2012

УДК 378

Лепская М.В.

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ «СНЕЖНЫЙ КОМ»**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Целью исследования является выявление характеристик технологии решения учебных проблем «Снежный ком», принципов организации работы в команде.

Современный специалист должен уметь работать в команде, принимать как самостоятельные так и коллективные решения. Технология «Снежный ком» направлена на поиск и принятие коллективного решения учебной проблемной задачи на основе учета мнения каждого обучающегося.

В процессе учебной работы решаются учебные проблемы, требующие совокупности определенных действий, приводящих к выходу из критической ситуации.

При реализации технологии решения учебных проблем «Снежный ком» целесообразно выполнить следующие этапы:

- введение в проблемную ситуацию, формулирование учебной проблемы, постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуальная работа обучающихся по поиску способа решения проблемы;
- организация учебной работы в парах;
- организация работы в команде, полное решение учебной проблемы, оформление отчета;
- презентация каждой командой отчета по решению учебной проблемы;