

2. Рыданова, И.И. Понятие групповой работы в дидактике вуза / И.И. Рыданова, А.А. Плевко // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 10. – С. 58-61.

УДК 621.764.4

Диковицкая В.Ю., Конопелько С.И.  
**ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*БНТУ, г. Минск*

Организаторские способности – это способности активизировать учащихся в различных видах деятельности и воспитывать коллектив, способный воздействовать на каждую отдельную личность, помогать личности стать активной в движении к целям гуманистического воспитания и самовоспитания.

Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Современной школе требуются высокопрофессиональные специалисты, способные моделировать и систематически совершенствовать свою профессиональную деятельность, быстро и эффективно внедрять достижения науки и инновационной практики в педагогический процесс. Важным критерием профессионализма педагога становится умение организовать воспитательную деятельность.

Тенденции общественного развития таковы, что подготовка будущего учителя к организации воспитательного процесса рассматривается как одно из приоритетных направлений современного профессионального педагогического образования. Сформированные организаторские способности будущего учителя обеспечивают организацию индивидуальной и групповой деятельности, содействуют выстраиванию межличностного взаимодействия и общения, позволяют планировать краткосрочные и долгосрочные действия, эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, оптимально использовать временные, материальные и психологические ресурсы.

Формирования организаторских способностей будущих специалистов возлагается на образовательные учреждения, являющиеся специальной сферой социальной жизни и создающие внешние и внутренние условия для разностороннего формирования личности. Организаторские способности связаны с умением вести детей за собой, включать их в разнообразные виды деятельности.

В результате можно сказать, что организаторская способность связана с созданием организационных форм и методов обучения и предполагает наличие:

1. знаний социальной психологии;
2. умение работать с коллективом и в коллективе;
3. конструктивной и коммуникативной способностей;
4. использования собственной личности в качестве инструмента воздействия на коллектив;
5. практической направленности ума – владение практической психологией, готовность применять данные о психологических феноменах к практике решения педагогических задач.

Рассматриваемая проблема должна волновать в первую очередь студентов педагогических специальностей. Ведь уже сейчас следует сформировать все качества необходимые для успешной работы педагога и сделать запас теоретических знаний, которые будут применяться на практике в будущем.

УДК 378:371

Дорошкевич Т.Г.

## **МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК ОДИН ИЗ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.