

помочь ему осмыслить свой труд и увидеть его полезность и красоту, то в нём обнаружится мощный потенциал творческой активности. Прежде всего, хотелось бы определить, кем является современный педагог, так как наступили новые времена, которые ведут за собой серьезные изменения в обучении и воспитании. Современный педагог должен идти в ногу со временем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – 127 с.

2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002. – 356 с.

УДК 378

Гапанович Д.С.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В БНТУ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Уровень профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» в условиях ИПФ БНТУ зависит от характера изучаемых профессиональных и специальных дисциплин.

Педагог-инженер – специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профтехобразования, а также квалифицированных рабочих на производстве [1]. В связи с этим действующим учебным планом предусмотрено изучение

учебной дисциплины «Производственное обучение» в объеме 1150 часов, из которых 738 часов – лабораторные занятия.

Программа дисциплины по направлению специализации 01 «Машиностроение» реализуется по блочно-модульной системе и включает 3 учебно-профессиональных модуля: «Слесарь механосборочных работ», «Токарь (фрезеровщик)» (опытный завод Политехник – БНТУ); «Оператор станков с программным управлением» (МГПЛ №3 машиностроение).

На лабораторных занятиях в учебных мастерских и учебно-производственных участках формируются важнейшие профессиональные компетенции, которые будущие инженеры-педагоги будут транслировать своим учащимся в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования Республики Беларусь.

В целях закрепления данных профессиональных компетенций учебным планом предусмотрена летняя учебная практика на получение соответствующих рабочих профессий с присвоением 2-4 квалификационных разрядов.

Методика проведения занятий по дисциплине «Производственное обучение» характеризуется практико-ориентированностью. Это означает, что на каждом учебном занятии студенты осваивают профессиональные знания и отдельные способы трудовых действий по выполнению конкретных учебно-производственных заданий, а также их комплексы. Для этого в структуре каждого учебного занятия традиционно представлены: организационная часть (3-5 минут), вводный инструктаж (40-50 минут), текущий инструктаж и самостоятельная работа студента (4 часа 50 минут) и заключительный инструктаж (10-15 минут). Кроме того, программой учебной дисциплины предусмотрено проведение контрольно-проверочных работ.

Доминантные методы, используемые при преподавании дисциплины – словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрирование иллюстраций, учебно-производственных объектов в натуральную величину, показ трудовых приемов),

практические (упражнения). Последняя группа методов является ведущей, поскольку способствует достижению цели дисциплины «Производственное обучение» [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональное обучение и педагогика // Белорусский национальный технический университет: URL:<http://www.bntu.by/ipf-poip.html>

2. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. – 118 с.

УДК 378

Глобенко М.В.

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

*ПГУ, г. Новополоцк*

Идея системы менеджмента качества в образовании заимствована из экономической теории. Вместе с тем исследований, посвященных изучению менеджмента качества образования в педагогике недостаточно.

Сложный и динамичный характер педагогической деятельности определяют объективную потребность в совершенствовании системы профессиональной подготовки в вузе педагогических кадров.

Решение этой масштабной задачи требует проведения рассчитанных на длительную перспективу мероприятий, которые не всегда могут быть ограничены рамками систем образования. В частности, необходимо предусмотреть возможность адаптации образовательных программ и получаемых в результате их выполнения квалификаций к требованиям мирового рынка труда; расширить обучение на основных мировых языках; улучшить образовательный менеджмент, информационную деятельность и маркетинг; содействовать мобильности