

характера в теоретическом обучении – на 16%. О качестве образовательной подготовки студентов свидетельствует увеличение количества отличных оценок на 24% за счет уменьшения хороших (на 7%) и удовлетворительных (на 17%) по сравнению с контрольными группами.

Внедрение технологий группового обучения как фактора творческого саморазвития студентов проявляется в замене традиционной субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную, которая характеризуется основными критериями: четкая организация поэтапной работы групп, целесообразность выбранной группой стратегии достижения целей, создание познавательной и творческой активности в процессе выполнения заданий, создание и поддержка доброжелательного внутри- и межгруппового психологического климата в процессе работы.

УДК 37.01:005

Букша Е.В.

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Эффективность учебного занятия во многом зависит от выбора модели управления педагогическим процессом. Сложность управления определяется тем, что каждый обучающийся имеет свои потребности, интересы, цели, которые являются неустойчивыми и могут противоречить друг другу.

Важно подобрать такую модель педагогического управления, которая позволила бы раскрыть потенциал каждого обучающегося и в полной мере использовать управленческие ресурсы.

В процессе применения традиционных методов обучения, основанных на субъект-объектном взаимодействии участников педагогического процесса, управляет только педагог.

Он принимает решения, организует, координирует и контролирует деятельность обучающихся. При этом качество обучения будет в основном зависеть от компетентности педагога, информации, которой обладает педагог и его способности принимать оптимальные решения в различных ситуациях. Такая модель управления проста и оперативна, но приводит к снижению уровня мотивации и активности обучающихся.

Модели управления в рамках нетрадиционных и инновационных методов обучения основаны на субъект-субъектных взаимоотношениях между участниками педагогического процесса. Управленческую функцию реализуют педагог и обучающиеся, осуществляется индивидуальное и коллективное самоуправление, соуправление.

С целью определения отношения учащихся к организации и содержанию учебной деятельности проведено исследование. Использовался метод исследования – анкетирование.

В исследовании участвовало 30 респондентов (учащиеся учреждения образования «Минский государственный профессионально-технический колледж строительства и коммунального хозяйства»).

Результаты исследования показали, что 64% респондентов предпочитают исследовательскую и проектную деятельность теоретической, а наибольший интерес вызывает экспериментальная деятельность и участие в деловых играх (93%).

Учащимся нравится работать в команде (83%).

Использование интерактивной доски и мультимедийного проектора приветствуют практически все учащиеся (92%).

Только 36 % респондентов указали, что способны работать самостоятельно, а остальные нуждаются в помощи педагога. Респонденты хотели бы иметь возможность дистанционно консультироваться с преподавателем, но при этом считают, что оно не может заменить традиционные учебные занятия.

Большинство учащихся (73%) предпочитают занимать активную позицию на учебных занятиях, любят участвовать

в дебатах и совместно решать учебные задачи; на вопрос предпочитают услышать только подсказку, а не готовое решение.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что учащиеся положительно относятся к осуществлению самоуправления. При этом, на учебных занятиях преподаватели далеко не всегда создают условия для развития самоуправления. Применение современных методов обучения, компьютерных технологий, интерактивной доски и электронных презентаций, организации учебной работы в творческих командах обеспечат улучшение качества образовательного процесса и создадут оптимальные условия для реализации партнерских отношений между всеми участниками педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Подготовка педагогов к реализации управленческой функции / Л.Н. Аксенова // Народная асвета. – 2008. – № 10. – С. 3-7.

УДК 373.013.75

Васильчук Н.В.

АВТОРСКИЕ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Авторские школы – это школы, которые характеризуются оригинальной авторской педагогической концепцией, которая реализуется в их деятельности. Цырлина Т.В. по этому поводу пишет: «Авторские школы возникают в переломные моменты истории. Авторские школы возникают в ситуациях наибольшего социального подъема в обществе как закономерный ответ на необходимость формирования подлинно творческой индивидуальности».