

на основе личностно-ориентированных технологий в полном соответствии с индивидуальными задатками и способностями.

Своевременная диагностика способностей, системный дифференцированный подход в обучении, индивидуализация с помощью исследовательской работы, предъявление заданий более высокого мыслительного уровня, а также профессионализм учителя и знание психологии – вот основные составляющие успешного обучения одаренных детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 29-33.
2. Одаренные дети / Пер. с англ.; Общ. Ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого; Предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

УДК 378:371

Бричкалевич В.С.

ГРУППОВАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ

БГТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Технологии группового обучения представляют собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, тщательно спланированное преподавателем, где студенты получают возможность овладеть содержанием учебной программы, эффективно общаться, мыслить творчески и критично, эффективно работать в составе группы и формировать навыки социальной деятельности.

Технологии группового обучения базируются на следующих основных аспектах: позитивной взаимозависимости, активном взаимодействии и индивидуальной ответственности каждого из членов группы, навыках делового сотрудничества и рефлексии результатов работы всей группы.

Под творческим саморазвитием личности понимается интегративная характеристика его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация студента в его профессионально-творческом становлении.

В ходе внедрения технологий группового обучения в учебный процесс деятельность преподавателя направлена на оказание помощи студентам по формированию «Я-концепции» их творческого саморазвития и осуществляется по следующим направлениям: акцентирования внимания на личностных потребностях, мотивах, привычках и способностях студентов; помощь студентам в осознании их профессиональных склонностей, интересов и способностей; расширение и углубление сферы мыследеятельности студентов в их профессиональном самоопределении; побуждение к самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Для исследования динамики творческого саморазвития студентов в процессе реализации технологий группового обучения был осуществлен лонгитюдный педагогический эксперимент, в котором приняли участие 186 студентов 2-4-го курсов инженерно-педагогических специальностей Белорусского национального технического университета и Белорусского государственного технологического университета. Эксперимент проводился на базе изучения дисциплин теоретического и производственного обучения с использованием сравнения деятельности экспериментальных и контрольных групп. Результаты эксперимента показали, что в процессе реализации технологий группового обучения уровень коммуникативной активности участников эксперимента при освоении дисциплин теоретического обучения возрос в 1,5-1,9 раза, а при освоении производственного обучения в 2,1-2,3 раза.

Изменение уровня коммуникативной активности студентов способствовало увеличению выполненных заданий творческого

характера в теоретическом обучении – на 16%. О качестве образовательной подготовки студентов свидетельствует увеличение количества отличных оценок на 24% за счет уменьшения хороших (на 7%) и удовлетворительных (на 17%) по сравнению с контрольными группами.

Внедрение технологий группового обучения как фактора творческого саморазвития студентов проявляется в замене традиционной субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную, которая характеризуется основными критериями: четкая организация поэтапной работы групп, целесообразность выбранной группой стратегии достижения целей, создание познавательной и творческой активности в процессе выполнения заданий, создание и поддержка доброжелательного внутри- и межгруппового психологического климата в процессе работы.

УДК 37.01:005

Букша Е.В.

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Эффективность учебного занятия во многом зависит от выбора модели управления педагогическим процессом. Сложность управления определяется тем, что каждый обучающийся имеет свои потребности, интересы, цели, которые являются неустойчивыми и могут противоречить друг другу.

Важно подобрать такую модель педагогического управления, которая позволила бы раскрыть потенциал каждого обучающегося и в полной мере использовать управленческие ресурсы.

В процессе применения традиционных методов обучения, основанных на субъект-объектном взаимодействии участников педагогического процесса, управляет только педагог.