

Учебный диалог глазами студентов

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

По итогам проведения констатирующего эксперимента в БНТУ по проблеме учебного диалога было выявлено отношение студентов к организации занятия в форме диалога, а также затруднения, которые влияют на успешность диалогического взаимодействия между педагогом и студентами. Данные могут быть использованы преподавателями для понимания причин испытываемых трудностей при организации учебно-диалогического взаимодействия со студентами вуза.

В ходе проведения констатирующего этапа у двух третей опрошенных респондентов выявились следующие факторы, являющиеся препятствием на пути к конструированию продуктивного учебного диалога: затруднения психологического характера (боязнь того, что тебя не поймут, страх перед сверстниками); неумение логично доказать свою точку зрения, слушать других, неприятие критики в свой адрес.

В организации учебного диалога практически на всех этапах выявлены трудности. Самым трудным для себя студенты считают выбор верной версии для разрешения проблемы. Предположительно, данная проблема связана с неумением логично аргументировать свою точку зрения, анализировать явление, связывая его с преследуемыми целями и поставленными задачами.

В большинстве случаев наблюдается стремление к активному участию в учебном диалоге (участие в дискуссии, задавание вопросов, предложение своей точки зрения). Вместе с тем, как недостаток в организации учебного диалога отмечается то, что не все студенты вовлечены в дискуссию. Здесь же можно выделить явное предпочтение индивидуальным и парным формам работы.

Учебный диалог подразумевает использование демократического стиля поведения педагога. К сожалению, более четверти опрошенных отмечает наличие признаков авторитарного стиля взаимодействия, что несовместимо с основными характеристиками учебного диалога.