

**Использование видеотехнологий в рамках самостоятельной работы студентов, магистрантов и аспирантов**

Денисенко Н.Е., Захаренко Т.А., Радиевская В.А.  
Белорусский национальный технический университет

В последние годы наметилась тенденция к более активному использованию видео именно в рамках самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся. Самостоятельная работа с видео активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает способность структурирования и обобщения информации, языковую догадку, пространственное воображение, социокультурную восприимчивость и наблюдательность.

Использование аутентичного видеофильма позволяет оптимизировать обучение за счет аудирования аутентичной по содержанию и исполнению речи; способствует активизации во время аудирования большого количества изучаемых лексических единиц, грамматических структур; гарантирует произвольное усвоение некоторого количества неизученных языковых единиц, которые многократно повторяются в видеофильме; стимулирует полуподготовленное или неподготовленное говорение после просмотра видеофильма и т.д.

Для достижения хороших результатов немаловажную роль играет этап предварительной подготовки и, прежде всего, - выбор фильмов. Он может базироваться на тематическом принципе, с целью углубления и развития знаний, навыков, умений, полученных при изучении программного материала. Существенным аспектом подготовительного этапа также является правильность определения целей и задач последующего просмотра, поскольку от этого зависит, насколько продуктивной будет работа, и какие именно виды заданий позволят максимально успешно ее выполнить.

В процессе работы с видео необходимо использовать самые разнообразные виды заданий и упражнений: упражнения с повторным просмотром фрагмента, задания на проверку общего понимания просмотренного, условно-речевые и речевые упражнения.