

**Использование проблемного подхода в обучении
иноязычной речи**

Федоренко Я.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Проблемное изложение учебного материала, использование коммуникативно-познавательных задач и управление их решением способствуют успешному усвоению материала. Под проблемной ситуацией принято понимать экстралингвистическую ситуацию, содержащую ясно сформулированную задачу и необходимые условия для её решения. Непременным условием постановки проблемной ситуации следует считать возможность моделирования на занятиях иностранным языком той или иной реальной либо воображаемой человеческой потребности.

Используя данный метод в обучении иностранному языку, необходимо придерживаться трёх основных этапов работы: постановка/создание проблемной ситуации, её решение, проверка решения.

Проблемные ситуации устно-речевого общения создаются таким образом, чтобы предъявленная в них задача была способна вызвать у обучаемых интеллектуальные затруднения, преодоление которых становится мотивом творческого поиска.

Тексты, устные темы, речевые ситуации, являющиеся исходным материалом для создания проблемных ситуаций, следует отбирать таким образом, чтобы их можно было усложнить речемыслительной ситуацией.

В обучении иностранным языкам проблемные ситуации наиболее часто встречаются на этапе объяснения материала, имея языковую направленность, эффективно способствуя развитию языковой догадки, и на заключительном этапе формирования спонтанной речи для решения доступных мыслительных задач.

Данный подход позволяет не только успешнее осваивать лексический материал, но и побуждает обучаемых к овладению новыми знаниями и способами действия в процессе поиска различных путей разрешения возникающих противоречий, что стимулирует как умственное, так и психологическое развитие.