

**Преемственность в содержании блока  
естественно-научных дисциплин как составляющая  
системы профориентационного обучения**

Ревтович В.Н., Якимович В.С.

Белорусский национальный технический университет

В соответствии с концепцией профильного обучения учащихся главной задачей профильного обучения является развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, познавательных, предметных и исследовательских умений и компетенций, обеспечивающих выпускнику возможность дальнейшего профессионального образования.

Исходя из этого, основной целью профильного обучения служит обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Содержание курса математики средней школы и вуза характеризуется определенными преемственными линиями, которые связывают системы понятий. Важнейшими среди них являются: число, уравнение, неравенство, переменная, функция, вектор, операция преобразования и т.д. Понимание практической значимости этих понятий в их преемственном развитии предотвращает формализм в знаниях обучаемых и в высшей математике помогают широко использовать в различных областях. На наш взгляд, при изучении школьного курса математики необходимо уделять большее внимание элементам математического анализа, векторной алгебры и геометрии. Например, уже в 9-х классах ученики могут освоить решение системы линейных уравнений методом Крамера.

Такой подход в построении содержания обучения позволяет развить у учащихся навыки переноса знаний и умений из одного предмета в другой, из одной ситуации на другую, выделение структуры объекта и его новых функций, умение усматривать альтернативу способа решений и т.д., что необходимо при дальнейшем обучении для получения профессионального образования.