

Основные принципы развития современного инженерного образования

Клименко В.А.

Белорусский национальный технический университет

В условиях перехода экономики страны на инновационный путь развития, придание приоритета науко- и интеллектуальным технологиям ведущая роль в этом процессе отводится инженерным кадрам. Инженер становится ключевой фигурой в социально-экономической сфере общества. В связи с этим актуальным в настоящее время становится совершенствование содержания и структуры инженерного образования, повышение его качества. Следует подчеркнуть, что реформируя инженерное образование, необходимо исходить из того, что его содержание в современных условиях должно определяться не только и не столько «сверху», т.е. правительственными структурами (например, министерством образования республики), сколько «снизу», как результат осознанной деятельности по его реформированию научно-технической общественности, включая, прежде всего, основных потребителей инженерных и научно-технических кадров (технические вузы, научно-исследовательские учреждения, промышленные предприятия и организации, коммерческие структуры и др.).

Образовательная политика технического вуза должна быть направлена на решение подготовки конкурентоспособных специалистов, социально защищенных *качеством и профессионально-деятельностными возможностями* своего образования, а также комплексно *лично* подготовленных к работе в постоянно изменяющихся условиях. Исходя из этого, подготовка современных инженеров должна базироваться на сочетании высокого теоретического уровня преподавания и значительного объема практического обучения. При этом следует подчеркнуть, высокий теоретический уровень обучения невозможно обеспечить без преподавания дисциплин естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, а формирование прочных практических умений и навыков – без дальнейшего развития лабораторно-экспериментальной базы технических вузов и системы производственных практик.