

**Модель профессиональной самостоятельности студента  
технического вуза**

Шахрай Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Модель профессиональной самостоятельности выражается через ее содержание, систему критериально-показательных признаков и уровней сформированности.

Под профессиональной самостоятельностью специалиста нами понимается интегративное и метапрофессиональное качество личности, характеризующее ее способность выполнять профессиональную деятельность без посторонней помощи проявляющееся в осознанном и ответственном выборе и осуществлении специалистом относительно независимых действий по решению профессиональных задач, ориентированных на самоорганизацию.

Структура профессиональной самостоятельности представлена как целостный интегративный конструкт, включающий в себя содержательно-операционный, ориентировочный, регулятивный, рефлексивно-аксиологический и коммуникативный компоненты. На основании выделенных компонентов определены внешний критерий: степень участия преподавателя в самостоятельной деятельности студентов, внутренние критерии: самоорганизация профессиональных действий, ответственность за качественное выполнение работы и коммуникативность. К показателям были отнесены: умение формулировать цели работы, производить анализ задания, прогнозировать результат работы, преодолевать трудности при решении профессиональных задач, оказывать помощь коллеге на основе результатов собственной деятельности и т.д.

Соотношение основных компонентов, критериев и показателей профессиональной самостоятельности позволяет определить следующие уровни сформированности профессиональной самостоятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно моделирующий деятельность и системно моделирующий деятельность сотрудников.