

Совместное обучение на уроках труда – путь решения проблемы «бесполого» обучения

Черновец В.И.

Белорусский национальный технический университет

В ходе теоретических исследований нами установлено, что вопрос совместного обучения школьников не является новым. Однако на протяжении 50 лет этот вопрос серьезно не обсуждался. Связано это с тем, что на просторах СССР, а ныне независимых государств, все было заторможено развитием социально-экономического кризиса, а затем и перестройки. Анализ литературы показал, что в настоящее время исследования по этой тематике проводятся в России. В этих работах рассматриваются историческая хаосность перехода от раздельного к смешенному обучению и показываются негативные последствия «бесполого» обучения.

Как отмечается в работе «Трагические последствия одной реформы», при смешении детей по календарному возрасту для генетически менее зрелых мальчиков девочки становятся духовно-эмоциональным примером поведения и образцом ("героем") для подражания. Качества этого "образца" — прилежность, послушание, усидчивость, стремление услужить, понравиться, отсутствие протестных установок и т. д.

Такая модель поведения стала активно поощряться учителями-женщинами. Постепенно из школьной жизни и чувств мальчиков исчезли ценности противоположного пола — ценности мужского характера. Исчезла мужская героика, былинный мужской эпос, мужская символика. Более того, духовно более зрелые девочки сами стали прививать менее зрелым мальчикам свои сугубо женские символы, пристрастия, игры, эмоции, мечты, фантазии, привычки, мотивы, смыслы жизни, страхи.

В этих условиях мужское начало фактически было изъято из школы в качестве цели и смыслов мужского поведения. А в итоге на протяжении нескольких поколений из учебных заведений, где проходит большая часть жизни детей, исчезла полочная самоидентификация молодых людей, и особенно мальчиков.