

хронический стресс; острый стресс; физиологический стресс; психологический стресс; информационный стресс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В.А. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса / В.А. Бодров // Психические состояния. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 135-157.

2. Дементий, Л.И. К проблеме диагностики социального контекста и стратегий копинг-поведения / Л.И. Дементий // Журнал прикладной психологии. – 2004. – № 3. – С. 20-25.

3. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения личности / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 2. – С. 5-15.

4. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс. – Л.: Лен-издат, 1970. – 208 с.

УДК 681.3.07

Токарь О.В.

МЕТОДИКА ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЛАСТЕЙ ЭКРАНА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

БГТУ, г. Минск

Последнее десятилетие отмечено активным развитием информационных технологий в области образования, в том числе и в области подготовки электронных обучающих систем. Несомненно, удобство восприятия информации с экрана, ее эргономика, удобочитаемость является одной из важнейших проблем, последствия которой оказывают воздействия на пользователя. Одним из направлений в области эргономики электронного издания является изучение восприятия экранной формы в аспекте

эмоций и ассоциаций, инициируемых экранной формой в сознании пользователя.

В конце 50-х годов XX в. Ч. Осгуд с коллегами разработали процедуру измерения эмоционального значения и его описания в пространстве трех факторов: оценки, активности и силы.

Российский ученый В.Н. Андреев выдвинул гипотезу о том, что зрительное поле экрана дисплея семантически неравномерно и размещение информационных окон осуществляется с учетом соответствия эмоциональных значений области зрительного поля и содержания информационного окна. [1]

Цель эксперимента заключалась в определении методики оценки психосемантической структуры зрительного поля экрана монитора для пользователей студенческого возраста.

Этап 1. Пустое поле экрана должно быть разбито линиями на 20 областей (5×4). Оценка эмоционального значения каждой области измеряется с применением процедуры семантического дифференциала, который включал в себя 19 пар прилагательных, предложенных в работе В. Ф. Петренко и отражающих пять факторов семантического пространства (оценка, активность, сила, стабильность, сложность) [2].

Этап 2. Испытуемый должен для каждой области экрана указать число (от 1 до 7), соответствующее выраженности эмоционально-чувственного качества, представленного первой парой противоположных прилагательных. После ввода чисел в индивидуальную анкету каждого испытуемого по всем областям экрана предъявлялась следующая пара антонимов. В эксперименте должно участвовать не менее 25 человек, постоянно пользующихся компьютером.

Этап 3. Полученные данные необходимо обрабатывать методом факторного анализа с поворотом референтных осей по алгоритму Varimax, например, в программе StatGraphics Plus v5.1. В данном эксперименте для студенческой аудитории было выявлено четыре фактора, по которым сгруппировались

шкальные оценки: «Сила и упорядоченность», «Оценка», «Стабильность», «Актуальность».

Кроме собственно теоретического значения (развития метода семантического дифференциала в применении к новым объектам исследования), применение таких методик не лишено и практической значимости, поскольку результаты могут быть использованы при анализе структуры электронных учебных изданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.Н. Психологические аспекты представления информации на экране дисплея в автоматизированных обучающих системах: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 19.00.03 / В.Н. Андреев. – СПбГУ. – СПб., 1991. – 16 с.
2. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко. – М.: Эксмо, 2010. – 480 с.

УДК 004.4

Хвитько Е.А., Демидовец О.Г.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуенок А.Ю.

Программным обеспечением вычислительной системы называют совокупность программ, описаний и инструкций по их применению, позволяющую использовать вычислительную систему как универсальную систему для хранения, обработки и обмена информацией.

Программы могут распространяться в качестве загрузочных модулей, содержащих полностью сформированный машинный код, готовых к выполнению (такие программы содержатся в программных EXE- и COM-файлах). Такие