

личностные черты, необходимые профессионалу в условиях информационного общества.

Несмотря на признанную необходимость гуманитаризации образования, практическая реализация этого решения наталкивается на серьёзные трудности, в том числе и недооценка гуманитарной составляющей технического образования. По мнению специалистов, имеет место нерациональный отбор базового компонента высшего образования в учебных планах, государственных образовательных стандартах, что обуславливает их слабую гуманитарную и воспитательную насыщенность, заниженную нравственно-психологическую и ценностно-формирующую направленность учебного процесса.

Смысл изучения социальных и гуманитарных наук в высшей школе определяется тем, что будущий инженер – это не просто носитель профессиональных знаний и навыков, но и техническая элита страны. Нам представляется необходимым уделять более пристальное внимание вопросам морально-нравственного воспитания как органической составляющей учебного процесса. Качество образования определяется степенью соответствия результата-свойств человека, получившего образование, ясно сформулированным целям, которые должны отражать интересы человека, общества, государства.

Более высокая целевая функция требует серьёзной перестройки структуры, содержания и направленности учебного процесса.

Поскольку образование как система является подсистемой общества, то требования к образованию можно разделить на *общие и специальные*.

Общие определяют умение жить в определённом обществе, а специальные – это профессиональные требования. Можно сказать, что это две составляющие одного процесса. Гуманитарная подготовка призвана обеспечить базу для самостоятельной выработки мировоззрения, гражданской позиции инженера. Процесс обучения в вузе в основном ориентирован на вооружение студентов специальными знаниями, а нравственное измерение содержания образования оставляет желать лучшего. Каким должен быть специалист-профи на современном этапе?

На наш взгляд это должен быть профессионал, способный принимать инженерно-административные решения и нести за них ответственность перед людьми и перед собой; способный актуализировать и демонстрировать морально-нравственные аспекты своей деятельности. Современные исследователи считают, что не только дисциплины естественнонаучного и специального блока имеют мощный потенциал. Большую роль играют и дисциплины гуманитарного блока, отражающие морально-нравственные мотивы профессиональной деятельности.

Поскольку в настоящее время существует тенденция сокращения часов на предметы гуманитарного цикла в техническом университете,

особенно на заочной форме обучения, возникла необходимость изучить данный вопрос. Исследование проблематики проводилось в рамках темы ГБ 02-38 № госрегистрация 2002914 «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во Втузе».

Преподавателями кафедры «Психология» БНТУ была разработана анкета по изучению требований к личности выпускника технического вуза.

Цель анкетирования: выявить наиболее существенные недостатки в организации обучения и воспитания студентов и разработать оптимальные пути формирования личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во втузе.

Мы провели опрос студентов БНТУ. Всего в исследовании приняли участие 967 студентов разных факультетов.

Отвечая на вопрос, как вы оцениваете полезность изучения в университете дисциплин гуманитарного профиля, ответы распределились следующим образом, см. таблицу № 1 (данные 2002-2005гг.).

<i>Вариант выбора</i>	<i>%</i>
Полезно для будущей профессии	14
Необходимо для интеллектуального развития	58
Бесполезная трата времени	31
Затрудняюсь ответить	0,7

Результаты исследования показали необходимость предметов гуманитарной направленности, которые напрямую не связаны со специальностью, оцениваются студентами достаточно высоко.

В анкете был вопрос, какие учебные дисциплины гуманитарного профиля, по Вашему мнению, следовало бы изучать дополнительно. Немалая часть юношей и девушек, избравшие для себя инженерные профессии, хотела бы не просто изучать гуманитарные науки в качестве дополнения к собственно техническим и естественнонаучным знаниям, но и пройти в своем же вузе полноценное обучение по одной из гуманитарных специальностей в порядке второго образования. Этому является подтверждением интерес, который проявляют студенты к специализации «практический психолог».

Интерес представляет и мотивы студентов, которыми они руководствуются при ответе на следующий вопрос, см. данные в таб. №2.

Какое значение имеют для Вас знания, полученные в процессе изучения дисциплин гуманитарного профиля?
(допускается несколько вариантов ответа)

<i>№, п/п</i>	<i>варианты</i>	<i>%</i>
1	Пригодятся в моей будущей профессиональной деятельности	38,5

2	Помогают усвоить материал других учебных дисциплин	10,4
3	Способствуют формированию современного мировоззрения	51,9
4	Развивают мои интеллектуальные способности	65,1
5	Повышают мой общекультурный уровень	75,8
6	Помогают ориентироваться в современной обстановке	27,7
7	Оказывают влияние на формирование моих личностных качеств	30,1
8	Полученные знания существенного значения не имеют	5,3
9	Полученные знания будут мешать мне в будущем	0,4
10	Помогают формированию собственной точки зрения	28,4
11	Помогают в организации семьи	7,3
12	Помогают в организации межличностных отношений	27,2

Среди вариантов ответа наибольшую поддержку получили мотивы «развивающего характера» (расширение кругозора, повышение общей культуры).

На основании ряда опросов можно утверждать, что в целом контингент студентов в техническом вузе условно можно разделить на три почти равные группы. В первой окажутся те, кто старательно и с удовольствием изучает гуманитарные дисциплины, во второй – те, кто их недолюбливает, в третьей – кто не выражает в своих суждениях ни особой склонности, ни антипатии, проявляя выборочный интерес. Вероятно, это в первую очередь зависит от преподавателя, его заинтересованности, его отношения к предмету, к науке.

Нужно отметить, что осознание важности изучения гуманитарных дисциплин усиливается по мере взросления. Замечено, что студенты старших курсов проявляют большую заинтересованность, очевидно в связи с тем, что на старших курсах преобладают предметы специализированные. Осознание необходимости вхождения в профессию, неизбежность смены ведущей деятельности приводит к пониманию важности знаний о законах развития взаимоотношений между людьми, о выработке навыков эффективной коммуникации. Выпускник вуза обнаруживает пробелы в нужных для него знаниях, понимает, что процесс адаптации на производстве будет зависеть не только от базы знаний о профессии.

Вывод очевиден: политика сокращения гуманитарного блока в техническом вузе не способствует качеству и уровню развития профессионала. Сбалансированное присутствие общественных наук и оптимизация методов их преподавания в системе профессионального обучения в техническом вузе – залог подготовки конкурентоспособных, компетентных специалистов и ответственных членов общества.

УДК 159.9

Яцевич Е.П.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

На современном этапе в Республике Беларусь принята концепция гуманитаризации образования. Реализация данной концепции предполагает включение гуманитарных дисциплин в программу курсов технических вузов. Но на практике студенты технических высших учебных заведений недооценивают важность гуманитарного знания, что часто проявляется в недобросовестном отношении к указанным дисциплинам.

Целью преподавателя, на наш взгляд, должна является демонстрация студентам того факта, что в каждом знании или умении, которым необходимо обладать будущим специалистам для успешного решения профессиональных задач есть, как минимум, три слоя, три относительно независимых компонента: предметный, логический и психологический.

Практика и специальные исследования показывают, что любая предметная задача не может быть успешно решена без владения логическими и психологическими знаниями и умениями [2, 4]. Так, юристы, математики инженеры часто делают ошибки при решении юридических или математических задач не из-за плохого владения предметом, а из-за грубых логических ошибок или незнания психологических законов. Поэтому при построении программы изучения предметов необходимо добиться максимальной вариации не только предметного материала, но и логических приемов мышления и требований к психологическому обеспечению деятельности.

Практика работы в техническом вузе показала, что студентам трудно выразить собственные мысли, сформулировать свой собственный взгляд на проблему, не написать ее, а именно выразить вслух. Даже после прослушивания лекции на тему эмоциональных переживаний, они

затрудняются в выражении собственного эмоционального состояния, описании того, что они чувствуют.

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, при работе со студентами технических вузов необходимо делать акцент на приемы активизации деятельности студентов, которые способствуют развитию вербальных и невербальных средств общения.

На наш взгляд, такую задачу можно решать при использовании дискуссионных методов обучения. Дискуссия предполагает столкновения позиций, преднамеренного заострения и даже преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале. В дискуссии могут принимать участие преподаватели и учащиеся или учащиеся друг с другом. В последнем случае желательно, чтобы участники дискуссии представляли определенные группы, что приводит в действие социально-психологические механизмы формирования ценностно-ориентационного единства, коллективистической идентификации и др., которые усиливают или даже порождают новые мотивы деятельности. При такой форме работы у преподавателя должны быть определенные психологические знания и умения, чтобы вести данную дискуссию по конструктивному пути, чтобы не возникла соскальзывание на личности участников.

Важно, что дискуссии обычно имеют более сильные последствия в форме поисковой или познавательной активности за счет эмоционального толчка, получаемого в ходе дискуссии. Студенты могут посвятить свободное время более детальному изучению вопроса, поднятому в ходе дискуссии, и с большей вероятностью без затруднений воспроизведут данную тему при контроле знаний.

К тому же дискуссионные методы выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания [1]. Дело в том, что предметом дискуссии могут быть не только содержательные проблемы, но и нравственные, а также межличностные отношения самих участников группы. Результаты таких дискуссий гораздо сильнее модифицируют поведение человека, чем простое усвоение некоторых моральных норм на уровне знания.

В рамках практических занятий по гуманитарным дисциплинам в малых группах преподаватель может использовать сензитивный тренинг. В качестве подлежащего усвоению содержания здесь выступают не предметные знания (студенты их получают на лекции), а знания о себе, других людях и законах групповой динамики. Но гораздо большее значение имеют эмоциональный опыт, навыки межличностного общения, расширение сознания и, главное, усиление и удовлетворение мотивов личностного роста. Именно это, на наш взгляд будет способствовать развитию вербальных и невербальных средств общения, эмпатии у студентов. И уже вторично новые и более сильные мотивы активизируют