

компьютерном моделировании, способствует развитию как общей, так и специальной профессиональной культуры преподавателей, выводит их на новый, более высокий качественный уровень подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сторожилов, А.И. Поликультурный компонент подготовки инженера-педагога / А.И. Сторожилов, Л.С. Шабека, С. Канте // Мат-лы Междунар. научно-метод. конф. «Инновации в системе повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических кадров» УП «Технопринт», – Минск: БНТУ, 2006. – С. 36–37
2. Шабека, Л.С. Разработка принципов и методических подходов к решению инженерных геометро-графических задач на базе трехмерного компьютерного моделирования / Л.С. Шабека [и др.] / отчет о НИР (заключит.) БГПА; рук. темы Л.С. Шабека. – № ГР 20001142. – Минск, 2000. – 143 с.
3. Сторожилов, А.И. Обучение студентов решению геометрических задач с использованием трехмерного компьютерного моделирования / А.И. Сторожилов. – Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Бел. гос. пед.ун-т. – Минск, 2002.

УДК [355:378]:004

Тамело В.Ф.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Принятая в Беларуси система военного образования за пять лет показала ее жизнеспособность и правильность. Наряду с подготовкой квалифицированных офицерских кадров в Военной академии успешно идет подготовка офицеров кадра и запаса на военных факультетах и кафедрах гражданских учреждений образования. Положительный эффект дает использование в образовательном процессе учебно-материальной и лабораторной базы университетов, их научного потенциала и опыта профессорско-преподавательского состава. В то же время, многие вопросы при создании военных факультетов были разработаны в спешке, иногда малокомпетентными должностными лицами, чаще всего преподавателями военных кафедр университетов. При этом первоначально Министерством

образования были определены жесткие рамки по количеству учебного времени на военные факультеты. Вследствие этого ряд вопросов военных дисциплин изучается поверхностно, фундаментальные военные науки, такие как тактика, сведены к минимуму, явно недостаточно времени на практическое изучение вооружения и военной техники, и, особенно, на полевую выучку будущих офицеров. Проводимые в последнее десятилетие научные исследования по совершенствованию учебного процесса, повышению его качества, направлены, в основном, на совершенствование форм и методов обучения, учебно-материальной базы и улучшения организации учебного процесса.

На наш взгляд, определяющим в качестве военно-профессиональной подготовки офицеров должно быть ее содержание. Именно вопрос «Чему учить?» требует научного подхода. В настоящее время в Беларуси, России и других странах СНГ нет научных работ по решению этой проблемы. Содержание военных дисциплин определяется на основе квалификационных характеристик на выпускников военно-учебных заведений, которые разрабатываются на основе должностных требований офицеров, опыта и нормативных документов.

Автором сделана попытка разработки научно обоснованной методики определения содержания военно-профессиональной подготовки (на примере тактико-специальной подготовки офицеров инженерных войск). Исходными данными в методике являются перспективы развития и модернизация вооружения и военной техники, способы их боевого применения. Использованный при этом компетентностный подход, метод квалиметрии и математического моделирования позволил научно определить уровни обученности, т.е. знания, умения и практические навыки, которыми должен обладать выпускник, т.е. его компетенции и компетентности.

Вследствие того, что выпускники военно-учебных заведений в основном назначаются на первичные должности тактического звена, в работе проводится анализ состояния и перспектив развития тактики и инженерного обеспечения боя, развития и модернизации вооружения и военной техники. На этой основе определяются требования к офицерскому составу – выпускникам военных факультетов гражданских учреждений образования.

Анализ динамики взаимопроникновения, взаимовлияния между средствами вооруженной борьбы и способами ее ведения важен в первую очередь для определения перспектив их развития и направлений совершенствования боевой подготовки личного состава, и особенно содержания военно-профессиональной подготовки офицерского состава в вузах. Поэтому поиск оптимальных методов определения содержания военно-профессиональной подготовки офицерских кадров на основе

перспектив развития военного дела является актуальной проблемой. Оценка достижений философии, психологии, с одной стороны, а также работ крупных научных авторитетов о состоянии обучения в высшей военной школе у нас и за рубежом с другой, позволяет уверенно говорить о наличии больших неиспользованных резервов в деле формирования офицера как военного специалиста. Вскрытие этих резервов сегодня представляет, на наш взгляд, крупную самостоятельную научную проблему государственного значения. Практически нет работ, которые раскрывали бы и формировали сущность системы высшего военного образования в целом и военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, как основного ее элемента, в частности.

По существу нет четких критериев оценки качества офицера как специалиста, а без них невозможно судить о преимуществах или недостатках того или иного метода его подготовки. Более того, невозможно определить и обосновать направление, в котором должно идти развитие системы и методов подготовки офицеров. Поставленный вопрос, без сомнения, представляет большую научную проблему.

Комплексное ее рассмотрение может быть следующим. В первом приближении представляется, что решение этой проблемы требует ответа на следующие вопросы:

1. Какие качества, проявляемые человеком в профессиональной деятельности, главным образом характеризуют его как офицера с одной стороны и специалиста с другой?
2. В результате каких изменений в природе человека приобретаются эти качества или, иначе, в чем же заключается сущность высшего военного образования в целом и военно-профессиональной подготовки в частности?
3. Каким путем надо идти, чтобы добиться таких изменений?
4. Какими должны быть критерии и методы оценки качества подготовки офицерских кадров?

Методология стабильного развития военного образования определена на основе выполненных автором исследований по подготовке офицеров инженерных войск, их военно-профессиональной, тактико-специальной подготовки, как наиболее характерной и определяющей специальности на военных факультетах гражданских учреждений образования.

Предпринимаемая в последние годы попытка подчинить и объединить военное образование с общей системой подготовки специалистов с высшим образованием чревато негативными последствиями. Военное образование представляет собой многоуровневую систему, сходную только в общности управленческих отношений, которые, тем не менее, лежат в различных плоскостях функционирования Вооруженных Сил. Вследствие недопонимания этих особенностей, появляется опасность интеграции военного образования в государственные образовательные

стандарты гражданских вузов. В военном образовании может быть выведена до минимума боевая и технико-эксплуатационная подготовка военных специалистов. Очевидно, более целесообразно, чтобы система военного образования была своим отдельным направлением в государственном образовательном стандарте. На наш взгляд, компетентностный подход в полной мере обеспечит решение этой проблемы.

Компетентностный подход в подготовке современных военных специалистов сочетается с традиционными композиционными и содержательными построениями: компонентами квалификационных требований к специалистам; требованиям к содержанию образовательной программы, современным технологиям обучения и др.

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

1. Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.
2. Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.
4. Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том качестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.

Анализ основных тенденций развития средств и способов вооруженной борьбы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, ориентированного на определенную специальность, а модель выпускника интегрального типа. В новой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в компетентностном виде с учетом динамических изменений в военно-профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Вот почему модель подготовки

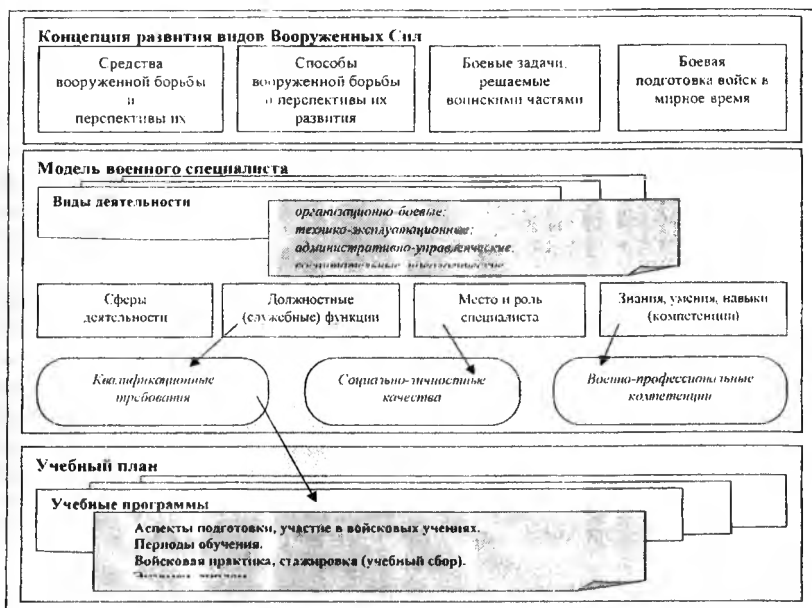


Рисунок Концептуальная модель системы военных специалистов

выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основании которого она разрабатывается – компетентностным.

УДК 621.762.4

Шаплько Е.С., Дорожко С.В.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь

The purpose of investigation is further development of management process for education for sustainable development. During the studying the following approaches were used – analysis of existing methods and models of environmental education in the Republic of Belarus, analysis of foreign institutions experience in field of education for sustainable development, interview among selected target groups for investigation of the content and