

2. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. Минск: Аверсэв, 2003. – 349с.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Минск: «Соврем. слово», 2005. – 720с.

УДК 372.851

Решеткина И.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Брест,
Республика Беларусь*

The article offers some lessons aimed at realising the ideas of the project method. The projects “The centre of teaching maths by distant methods” and “Our replay to the “Numbers”” are described. The experimental base of the research is Brest State University named after A. S. Pushkin.

Многообразие существующих педагогических концепций обучения в высшей школе объясняется их востребованностью в условиях перехода на двухступенчатую систему обучения.

В свете основных тенденций современного образования (изменение научных мировоззренческих моделей мира, разнообразие и совершенствование форм обучения, развитие дистанционных форм, изменение роли образования и его институтов в современном обществе и т.п.) актуализируются вопросы исследования образования как динамично развивающейся системы.

К факторам (основным чертам), определяющим современное образование, можно отнести: открытость, доступность, гуманизацию, гуманитаризацию, информатизацию, интерактивность, использование информационных гипертехнологий (гипертекст, гипермедиа), личностно-ориентированную направленность содержания обучения, стремление к организации гибкого адаптивного учебного процесса [1].

Сказанное находит отражение в пересмотре известных педагогических идей, приобретение ими «второй жизни» (нового уровня). Ярким примером является «метод проектов». Ориентацию метода проектов на активное освоение исследовательской деятельности отражает тезис: «В подготовке учителя нельзя ограничиваться определением состава знаний, умений, навыков, а следует исходить из проблем личности, особенностей и закономерностей ее становления, нравственно-психологической готовности к профессиональной деятельности, учитывая,

что личность возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность» [2, с. 132].

В научно-методической литературе встречаются различные трактовки понятия «проект». Так, например, под проектом (в широком смысле) понимают «комплексное понятие, которое охватывает знания из различных научных дисциплин, объединенных для решения конкретной педагогической задачи и сформулированных на преобразование конкретной системы» [3, с. 8].

Отметим, что целесообразным является анализ проекта с точки зрения его функции, структуры и процесса.

Акцентируем внимание на педагогических проектах. Можно выделить несколько пар характеристических особенностей, отличающих их от проектов другого вида.

Во-первых, непрерывно изменяющиеся условия деятельности преобразуют педагогическое проектирование в постоянно организуемый процесс.

Во-вторых, проектирование теснейшим образом связано с такими категориями как планирование, прогнозирование, моделирование, конструирование, деятельность, воплощение.

В-третьих, педагогический проект не может быть жестким и стабильным в ходе его разработки и реализации, что определено спецификой педагогической деятельности.

В-четвертых, реализация педагогического проекта предполагает продвижения по уровням достижений как участников проекта, так и руководителей (педагогический проект – это личные и групповые успехи).

В-пятых, значительна роль педагогического проектирования (как продуктивной деятельности, результатом которой являются проект или программа его реализации в практику образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта).

В течение 2007-2008 и 2008-2009 учебных годов нами спланированы и реализуются два основных проекта: «Центр дистанционного обучения математике», «Наш ответ «Числам».

Известный сериал «Числа» широко обсуждается в научной и популярной литературе, прессе, форумах с 2006 года. Ажиотаж вызван, в первую очередь, глубинной идеей фильма, тезисно выражаемой в его шриффе: «Все в мире – Числа...». Генеральной линией сериала выступает идея иллюстрации значимости математического знания в жизни общества. Поддерживая идею пропаганды математического знания, мы задумали проект «Наш ответ «Числам».

Цель проекта: популяризация математического знания средствами мультимедийной продукции (на уроках математики средней школы).

Руководители проекта:

1. Решеткина Инна Викторовна, доцент кафедры методики преподавания математики БрГУ им. А.С. Пушкина.

2. Селивоник Светлана Викторовна, доцент кафедры методики преподавания математики БрГУ им. А.С. Пушкина.

3. Каллаур Николай Антонович, доцент кафедры методики преподавания математики БрГУ им. А.С. Пушкина.

4. Кучур Антон, студент 5 курса математического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина.

5. Ковалев Александр, студент 5 курса математического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина.

На сегодняшний день реализованы следующие этапы проекта:

– предварительный (студенткой И.Г. Бурчак изучены направления популяризации математического знания, смонтированы мультиклипы из фрагментов сериала «Числа»);

– констатирующий (проведены занятия, на которых просмотрены некоторые мультиклипы, организованы обсуждения их математического содержания);

– продвижение (сформулированы некоторые представления о сценарии будущего фильма);

– создание форума.

Средствами форума проводится обсуждение сценария будущего фильма.

Форум содержит несколько проблем для обсуждения:

– насколько необходима популяризация математического знания в современном обществе;

– выделите эффективные (по вашему мнению) средства пропаганды математического знания;

– ознакомьтесь с задачами и целью проекта и определите его значимость для студентов-математиков (будущих учителей математики);

– какая из математических (исторических) задач может быть положена в основу сценария фильма.

Приглашаем читателей принять участие в обсуждении указанных вопросов (<http://numbers.easyforum.ru/>).

Классическое понимание термина «непрерывное образование» предполагает внедрение идеи последовательного продвижения человека в рамках традиционного образования (начальное образование – базовое образование – среднее образование – высшее образование – повышение квалификации). Однако современная трактовка непрерывного образования более близка к термину «самообразование», в частности, непрерывное образование – это получение знаний средствами дистанционного обучения.

Возрастающая популярность указанного средства объясняется, с одной стороны, возрастающей ролью современных компьютерных технологий в жизни человечества, с другой стороны, широким спектром учета личностно-ориентированных возможностей (индивидуальный план и график работы, выбор уровня обучения).

Сказанное определило необходимость разработки второго из указанных проектов.

Администратором сайта, соответствующего проекту «Центр дистанционного обучения математике», является студент пятого курса математического факультета Д. В. Корольчук.

Цель проекта: создание центра дистанционного обучения математике учащихся средней школы РБ.

Современное состояние проекта характеризуются следующим:

- разработана теоретическая модель центра;
- создана информационная оболочка сайта;
- выделены основные направления и содержательные линии центра;
- происходит наполнение указанных разделов;
- разрабатывается методика обучения учащихся конкретным разделам школьного курса математики.

Важное место отводится теоретическому содержанию и задачному материалу, используемому при обучении.

Например, курс планиметрии наряду с вопросами, соответствующими действующей школьной программе, содержит дополнительные вопросы: решение треугольников; параметризация в геометрии; динамизация геометрических объектов; метод площадей; теоремы Чевы и Менелая; метод геометрических преобразований; векторы при решении задач; векторно-координатный и координатный методы решения заданий.

Одной из главных задач и перспективных направлений «Центра дистанционного обучения математике» является его массовая апробация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Смолянинова, О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / О.Г. Смолянинова. – С-Пб, 2002. – 504 л.
2. Соколова, Л. Б. Теория и практика формирования культуры педагогической деятельности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Б. Соколова. – Оренбург, 2000. – 350 л.
3. Смыковская, Т. К. Теоретико-методологические основы проектирования методической системы учителя математики и

информатики: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Т.К. Смыковская. – М., 2000. – 383 л.

УДК 378.147.227

Рыжкович Р.Л.

МОНИТОРИНГ РЕАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ВЫСОКОИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

*Минский государственный высший радиотехнический колледж, г.
Минск, Республика Беларусь*

Since the quality of education directly determines the well-being and standard of our lives, this problem is for us one of the most urgent and vital. Unfortunately, reforms of last years in an education sphere (transition to 12 years of school, the centralized testing, etc.) were negatively reflected in the level of knowledge of the whole generation. Enormous means are spent in vain. However, even in spite of these negative circumstances it is possible, nevertheless, to organize the process of the qualitative training of creative, with the high intellect of personality.

Более 2-ух тысяч лет тому назад наши предки (ПЛАТОН, 427-347 гг. до н.э.) уже хорошо понимали, что – *«Круглое невежество - не самое большое зло: накопление плохо усвоенных знаний еще хуже»*. В том смысле, что от круглых невежд вреда особого нет. Они своё скромное место в обществе понимают и свои способности не переоценивают. Совсем иное дело – обладатели плохо усвоенных знаний. От них обществу всегда огромный урон. Примеров – хоть отбавляй. Взять хотя бы последнюю *«реформу»* нашей **общеобразовательной** школы.

Сопровождалась эта 10-летняя затея, само собой разумеется, декларированием самых благих (но очень дорогих) намерений [1]. Планировались, к примеру, **важнейшие «нововведения»**: начало обучения с 6 лет, 10-летнее обязательное и **12-летнее** общее среднее образование, 10-балльная система оценок знаний, **профильная дифференциация** ([1]-30.01.08). Известны и расходы: **1500** наименований учебников для 12-летней школы обошлись в **69735** млн. рублей, содержание 12-х классов - **107,0** млрд. рублей в год, всё **общее среднее образование** стоит **2588,9** млрд. рублей в год ([1] – 03.12.07). Десять лет *«реформ»* с целью **«качествен»** организовать обучение и воспитание” обошлись, таким