

педагогическими проблемами.

В-девятых, только на практических занятиях педагог (учитель, преподаватель, тренер) физической культуры может отрабатывать часть вопросов, связанных с формированием здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения потому, что: 1) на практических занятиях можно научить занимающихся оценивать свой уровень психофизического состояния здоровья и динамику его изменения в процессе непрерывного образования; 2) в результате двигательной подготовленности в организме развивается совокупность изменений, способствующих разрыванию механизма общей адаптации, сопротивляемости организма к нагрузке, окружающей среде, климатическим условиям и различным вредным факторам; 3) познакомить занимающихся с наиболее важными для здоровья и жизнедеятельности человека показателями функциональных возможностей организма (работоспособности, адаптации, восстановления); 5) на занятиях физической культуры можно научить занимающихся проводить постоянный педагогический контроль и самоконтроль за психофизическим состоянием (количественная оценка здоровья), ведение дневника здоровья (в настоящее время индивидуальная электронная флэшка).

Приведенные факты позволяют утверждать, что физическая культура на современном этапе развития общества является главным компонентом здоровья и базой для профессионального образования, подрастающего поколения. О таком подходе к воспитанию много веков назад говорил Аристотель: «Порывы, воля, а также желания присущи даже новорожденным детям, между тем как рассудительность и ум, естественно, появляются у них только с возрастом. Потому и забота о теле должна предшествовать заботе о душе, а затем после тела, нужно позаботиться о воспитании наклонностей, чтобы воспитание их послужило воспитанию ума, а воспитание тела – воспитанию души».

УДК 621.762.4

Лопатик Т.А., Савошинский Д.П.

РОЛЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПТУ

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Концепция развития образования в Республике Беларусь определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования учебного процесса широкое использование интенсивных методов обучения, основанных на внедрении современных инновационных технологий. Это

порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание учебно-методических комплексов (УМК), позволяющих использовать компьютерные технологии для повышения эффективности как самого процесса обучения, так и контроля полученных знаний.

Необходимость детальной разработки УМК для обучения становится необходимостью, что мотивировано несколькими обстоятельствами:

1. В информационном обществе возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности учащихся: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания и возрастание доли самостоятельной работы обучающихся, что в педагогической практике проявляется в переносе центра тяжести в обучении с преподавания на учение, т.е. систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную деятельность учащегося.

2. В развитии современных знаний проявляется тенденция межпредметности, которая способствует внедрению модульной организации учебной информации профессионального образования.

3. Переход к многоступенчатой подготовке предполагает необходимость обновления технологий обучения, дидактического и психолого-педагогического обеспечения для решения задачи улучшения качества образования по единым критериям независимо от формы процесса обучения [2, С. 229-230].

Таким образом, УМК той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм. УМК является эффективным пособием для изучения учащимися учебных дисциплин, что обеспечивается модульным построением учебных курсов. В этом случае учебный модуль, выступающий как структурная единица данного УМК, одновременно является: 1) целевой программой действий обучающихся, 2) банком информации, 3) методическим руководством по достижению учебных целей и 4) формой самоконтроля знаний учащихся и их возможной коррекции. [3, С. 3-4].

Учебно-методический комплекс для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования – это система средств нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля, необходимая для полного и качественного обеспечения педагогического процесса.

Основная цель создания УМК – обеспечение реализации требований образовательных стандартов профессионального образования,

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, повышение эффективности образовательного процесса.

В состав УМК для учреждений, обеспечивающих получение профессионально – технического образования входят следующие компоненты:

1. Средства нормативного обеспечения: государственные, отраслевые стандарты; техническая документация; нормативные правовые акты, регламентирующие правила охраны труда, пожарной безопасности, санитарные нормы и т.п.; профессионально – квалификационные характеристики, типовые учебные планы, программы, примерные тематические планы предметов; нормативы оснащения учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских и других учебных предметов; учебные планы и программы учреждений образования; календарно-тематические планы по предметам;

2. Средства учебно-методического обеспечения: методики преподавания предметов; методические рекомендации и разработки;

3. Средства обучения: учебные издания; справочные и рекламные издания; учебная инструкционно-технологическая документация (инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; памятки и т.п.); натуральные объекты, средства их изображения и отображения; технические средства обучения; электронные средства обучения;

4. Средства контроля: вопросы, задания, тесты и др.

Особенности УМК состоят в том, что он позволяет обучающимся:

- стимулировать наиболее способных и желающих учащихся приобрести профессиональное образование, дает им возможность с меньшими затратами времени и средств получить специальность более высокой квалификации;

- включаться в трудовую деятельность, получив ту или иную рабочую профессию или специальность, не потеряв в то же время возможности, при желании, продолжить профессиональное образование наиболее рациональным путем;

- формировать обучающихся как личность, дает право выбора, право самому распоряжаться своей судьбой, наиболее полно позволяет реализовать предоставленные Конституцией Республики Беларусь и Законом Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" права на образование, выбор профессии и сферы трудовой деятельности.

Учебные заведения использующие в своей работе УМК имеют следующие преимущества:

- освоение опыта профессиональной подготовки кадров рабочих профессий и специалистов, сложившегося в мире за последние

десятилетия, совершенствует одновременно положительные наработки отечественных учебных заведений в подготовке кадров;

- переход от усредненного подхода при обучении и воспитании к учебной и воспитательной работе, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся, дает возможность развивать и стимулировать способности наиболее подготовленных и желающих учиться; позволяет вовремя уйти в сферу трудовой деятельности, не затрачивая напрасно время и средства. На этой основе создаются гибкие образовательные системы, наиболее полно учитывающие как потребности личности, так и потребности реформируемого агропромышленного комплекса и общества в целом;

- повышения престижа и авторитета учебного заведения, улучшение его комплектования обучающимися и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- возможность войти в сферу учебных заведений родственного профиля, использование их опыта в обучении и воспитании учащихся и студентов, в профессиональном росте преподавательских кадров и, на этой основе, совершенствование качества обучения и воспитания;

Применение учебно-методических комплексов в учебно-педагогическом процессе способствует более эффективному профессиональному становлению квалифицированных рабочих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Учебно-методические комплексы (из опыта разработки) / А.И. Жук, А.В.Макаров. – Минск.: БГУ, 2001. – 47 с.
2. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов // В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Прописи, 2002. – 288 с., С. 229-241.
3. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методич. пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск. РИВШ БГУ, 2001. – 118 с.