

16. Шахмаев, Н. М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе / Н.М. Шахмаев. – М.: Высшая школа, 1973. – 98 с.

17. Штрицель, Х. О взаимодействии школьных учебников с другими средствами обучения / Х. Штрицель, В. Айзентух // Проблемы школьного учебника: Сб. ст. – М.: Просвещение, 1976. – Вып. 4: Учебник в системе средств обучения. – С.51-70.

УДК 621.762.4

Игнаткович И.В., Славинская О.В.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Белорусский национальный технический университет, ГУО

«Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды.

По мнению исследователей Е.А. Ракитиной и В.Ю. Лысковой [7] понятие «среда» определяется как система условий, обеспечивающие развитие человека. Человек включен в систему и активно взаимодействует со всеми компонентами.

В педагогике среда как фактор развития личности рассматривалась еще в работах Л.С. Выготского и Я.А. Каменского, которые полагали, что воспитание и возможности проявления наследственности во многом зависят от среды. Они доказывали, что создавая благоприятное внешнее окружение человека, можно создать необходимые условия для его эффективного совершенствования (обучения, воспитания, развития).

В материалах современных исследований встречаются такие термины, как «информационно-предметная среда» (И.В. Роберт), «информационно-педагогическая среда» (А.В. Хуторской), «культурная среда» (Н.Б. Крылова), «воспитательная среда» (В.И. Шульгин), «образовательная среда» (В.А. Петровский) и др. Однако большинство исследований посвящено информационно-образовательной среде.

Понятие «информационно-образовательная среда» включает в себя две составляющие – «информационная среда» и «образовательная среда».

Впервые проблемы информационной среды стали разрабатываться Ю.А. Шрейдером [11] в 70-х годах XX века. Он рассматривал информационную среду как мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. Согласно его выводам, одной из особенностей информационной среды является то, что она предоставляет

человеку возможность получения необходимых данных, сведений, гипотез, теорий (информационная), развивает умение получать информацию и преобразовывать ее через процесс обучения, который сама же частично и программирует (образовательная).

Г.Н. Петровский [10] отмечает, что сто лет назад внутренняя информационная среда любой педагогической системы формировалась, в основном, двумя субъектами — педагогом и окружающими учащегося одноклассниками. Из внешней информационной среды в педагогическую систему проникало только небольшое количество педагогически значимой информации.

Е.С. Полат [9] выделяет уровни формирования информационной среды и указывает, что информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем (он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.);

- педагогическим коллективом учреждения образования (он определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного учреждения и пр.);

- государством как общественным институтом (оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов).

- факторами внешней среды (развитие образования происходит под воздействием факторов, к которым относится информатизация образования, создание инфраструктуры телекоммуникаций и информационных взаимодействий).

По мнению С.Л. Мякишева информационная среда учебной деятельности обладает такими особенностями, как:

- 1) существенное преобладание информационных процессов над материальными;

- 2) преобладание человеческого фактора по сравнению с другими;

- 3) высокая инерционность процессов.

Современная информационная среда характеризуется оперативностью и полнотой поиска информации, интеллектуализацией деятельности.

Вторая составляющая понятия «информационно-образовательная среда» – образовательная среда – понятие более узкое. Под образовательной средой чаще всего понимается функционирование конкретного учреждения образования (В.А. Козырев, И.К. Шалаев, А.А. Веряев). Образовательная среда составляет совокупность факторов: материальных, пространственно-предметных, социальных. Все данные факторы взаимосвязаны и дополняют друг друга, влияют на каждого субъекта образовательной среды.

Философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования разрабатывались В.А. Петровским, Н.Б. Крыловой, М.М. Князевой, В.А. Ясвиным и др.

В.А. Ясвин [12] под образовательной средой понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

По мнению Н.Б. Крыловой [6] образовательная среда складывается из взаимодействия новых образовательных комплексов, инновационных и традиционных моделей и обучающих систем, интегрированных учебных программ, высокотехнологичных средств обучения, экспериментального учебного материала.

Существует многообразие подходов и к определению понятия «информационно-образовательная среда».

О.А. Ильченко [4] под информационно-образовательной средой понимает системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образовательного процесса.

Е.К. Марченко [8] понимает под информационно-образовательной средой системно организованную совокупность образовательных учреждений и органов управления, банков данных, локальных и глобальных информационных сетей, книжных фондов библиотек, система их предметно-тематической, функциональной и территориальной адресации и нормативных документов, а так же совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, реализующих образовательную деятельность.

Анализ определений информационно-образовательной среды позволяет нам сделать вывод, что это совокупность различных подсистем: информационных, технических и учебно-методических, обеспечивающих учебный процесс, также включающих участников образовательного процесса и систему взаимоотношений между ними.

Информационно-образовательная среда необходима для учреждений образования всех уровней, но вопрос о формировании ее для вуза наиболее актуален, так как именно вуз обеспечивает подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров.

Исследуя информационно-образовательную среду вуза, ученые выделили различные ее особенности.

М.В. Киргинцев [5] под информационно-образовательной средой вуза понимает среду, включающую средства обучения, базирующиеся на новых информационных технологиях, информацию научного и учебного характера, способствующую формированию профессионально значимых

свойств личности будущего специалиста, как входящую в официально признанное и зафиксированное в виде учебных программ содержание обучения, так и дополнительную информацию дидактического характера.

А.Г. Абросимов [1] определяет информационно-образовательную среду вуза как интегрирующую среду информационно-образовательных ресурсов (электронные библиотеки, обучающие системы и программы), программно-технических и телекоммуникационных средств, правил ее поддержки, администрирования и использования. Информационно-образовательная среда обеспечивает едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, организацию научных исследований, профессиональное консультирование обучающихся.

А.А. Андреев [2] считает, что информационно-образовательная среда вуза – это совокупность различных подсистем: информационных, технических и учебно-методических, обеспечивающих учебный процесс, а также участников образовательного процесса.

По нашему мнению, наиболее полно информационно-образовательная среда вуза определена И.Г. Захаровой [3] как система, аккумулирующая не только программно-методические, организационные и технические ресурсы, но и интеллектуальный, культурный потенциал вуза, содержательный и деятельностный компоненты, самих обучаемых и педагогов. Управление данной системой определяют целевые установки общества, обучаемых и педагогов.

Согласно Е.С. Полат структуру информационно-образовательной среды можно представить в виде пяти взаимосвязанных блоков: ценностно-целевого, программно-методического, информационного, коммуникационного, технологического. Ценностно-целевой блок включает совокупность целей и ценностей педагогического образования, которые могут быть значимы для достижения поставленной цели обучения и учения. Программно-методический – содержит необходимую информацию относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки студентов. Информационный блок включает систему знаний и умений студента, составляющих основу его профессиональной деятельности. Коммуникационный – включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса. Технологический блок включает средства обучения, используемые в данной среде.

Проблема формирования информационно-образовательной среды подготовки педагога-инженера требует решения, так как подготавливаемые кадры должны соответствовать изменившимся потребностям рынка труда. Именно создание и использование в учебном процессе информационно-образовательной среды позволит повысить качество подготовки современных инженерных и педагогических кадров.

В рамках педагогического направления деятельности педагога-инженера изменения в профессиональной деятельности наиболее существенны, так как он несет ответственность за качество подготовки других специалистов, которых обучает.

При построении информационно-образовательной среды для подготовки педагога-инженера необходимо, на наш взгляд, уделить основное внимание средствам обучения с учетом основных тенденций их развития, а также формированию учебно-методических комплексов различного уровня (отдельного занятия, по дисциплине, по специальности, по группе близких специальностей как для отдельного вуза, так и в целом по республике, используя, конечно и мировой опыт).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимов, А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А.Г. Абросимов. – Самара: Из-во Самар. гос. экон. акад., 2003. – 204 с.
2. Виды сред в образовании [Электронный ресурс] // Курс подготовки модераторов для системы дистанционного обучения. (Коллектив авторов Лаборатории ДО ИОСО РАО под рук. Е.С. Полат). Режим доступа: <http://courses.urfu.ac.ru/eng/u7-9.html>. – Дата доступа: 22.08.2008.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования / И.Г. Захарова // Педагогика. – 2002. – №1. – С.27–34.
4. Ильченко, О.А. Стандартизация новых образовательных технологий / О.А. Ильченко // Высшее образование в России. – 2006. – №4. – С.42-47.
5. Киргинцев, М.В. Формирование профессиональной компетентности специалистов в дидактических информационных средах [Электронный ресурс] / М.В. Киргинцев, С.А. Нечаев. Ставроп. гос.ун-т. 2004. Режим доступа: <http://conf.stav.ru/conf.asp?ReportId=211>. – Дата доступа: 17.07.2008.
6. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
7. Лыскова, В.Ю. Информационные поля в учебной деятельности / В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина // Информатика и образование. – 1999. - №1. – С.19-25.
8. Марченко, Е.К. Электронная библиотека как системообразующий модуль системы дистанционного образования / Е.К. Марченко // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.34-38.

9. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат; под ред. Т.С. Назаровой. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.
10. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск: НПО, 2003. – 360 с.
11. Шрейдер, Ю.А. Информационные процессы и информационная среда / Ю.А. Шрейдер // НТИ. Сер.2. – 1976. – № 1. – С. 3–6.
12. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 378–37.0:001

Казаручик Г.Н.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

The problem of the usage of modern educational methods (techniques) in the pedagogical process of Higher Educational Establishments is given in this report. The author pays special attention to the necessity of the transformation of the educational process from “the paradigm of teaching” to “the paradigm of learning” which will be based the self-studying of students. Active methods of teaching as alternative methods to traditional ones are offered as possible and can be used with the students of pedagogical specialties. The author reveals the potential and the forces of the training discussion. The advantages and specific features of discussion as an independent method and as a part of alter active methods of teaching are given in the conclusion.

Педагогическое образование как система профессионального развития педагога складывается не только из того, какие знания студент получает в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы. Такой подход требует смены образовательных парадигм. А именно перехода от «парадигмы преподавания» к «парадигме учения» (Л.Г. Кирилук [4]). Роль высшего или среднего специального учебного заведения должна состоять не только в обучении, а скорее в том, чтобы произвести учение каждого студента за счет его самостоятельной активности, используя любые наиболее подходящее для этого средства.