

УДК 371.01

Иващенко С.А., Кравченя Э.М.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,  
Республика Беларусь*

In article methodical questions of the organization of module-rating system of training are considered. It is offered three variants of certification of the student on discipline. Questions of the organization of final certification are examined. The conclusion about necessity of introduction of module-rating system of an estimation of knowledge for educational process is done.

В последнее десятилетие в рамках Болонского процесса делается особый акцент на внедрение модульной системы обучения. Она призвана сделать образовательный процесс более управляемым и гибким. Проведенная должным образом модуляризация образовательных программ требует особого внимания. Обеспечение внутренней согласованности учебных предметов должен рассматриваться с точки зрения предоставления студентам максимального выбора. Это обстоятельство актуализирует такие функции преподавателя, как сопровождение, мотивирование и консультирование.

В научно-педагогических разработках белорусских исследователей а также в экспериментальной практике учебно-воспитательной деятельности ряда ведущих вузов республики и России проблемам модульного построения учебного процесса уделяется все больше внимания. Следует выделить две особенности, обозначившиеся в этом направлении. Во-первых, в теории и на практике модульный подход (в различных его вариациях) в основном проецируется на уровень конкретных учебных дисциплин. Междисциплинарный модульный подход еще не получил широкого распространения. Во-вторых, внутрипредметный модульный подход все больше сочетается с рейтинговым подходом. Можно констатировать, что модульно-рейтинговое обучение выступает сегодня в качестве перспективного направления, позволяющего более эффективно достигать цели и задачи по формированию социально-профессиональных компетенций выпускника.

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ подготовлен проект положения «Модульно-рейтинговая система обучения», который

устанавливает единые требования к организации учебного процесса на его основе.

Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса – совокупность организационных мероприятий, управляющих процессом освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. При модульно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость при проведении контролируемых мероприятий.

Блочно-модульное построение учебного процесса предполагает организацию реализации образовательной программы на основе уточнения требований потребителей (работодателей, студентов, органов управления образованием, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон) к подготовке специалистов.

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса является повышение качества обучения на основе:

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- осуществление регулярного контроля и рейтинговой оценки качества обучения студентов при освоении ими основной образовательной программы по специальности (направлению).
- повышения мотивации студентов к освоению образовательных программ;
- усиления учебной дисциплины студентов;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Модульно-рейтинговая система обучения позволяет:

- *студентам* организовывать систематическую, ритмичную работу по усвоению учебного материала; в каждый день семестра оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебных поручений; вносить в течение семестра коррективы в организацию текущей самостоятельной работы; знать объективные показатели своих знаний по блокам учебной дисциплины и прогнозировать итоговую их оценку; в допустимых случаях иметь возможность получить итоговую оценку по дисциплине без экзамена (по итогам текущего

рейтингового контроля); поступление в магистратуру (аспирантуру), право выбора на распределении;

- *преподавателям* рационально планировать учебный процесс по данной дисциплине; знать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля; всесторонне и объективно оценивать выполнение каждым студентом учебных поручений; точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена; решать вопрос о возможности безэкзаменационной оценки по дисциплине (по результатам текущего рейтинга);
- *кафедрам и деканатам* улучшить контроль над ходом учебного процесса; оценивать работу каждого студента и учебных групп по результатам текущего рейтингового контроля и оперативно вносить коррективы в организацию учебного процесса; объективно решать вопрос о возможности перевода студентов на следующий курс, вторую степень образования . (магистратура); более правильно решать вопросы материального поощрения студентов (стипендии разного вида, надбавки, профилакторий и др.), объективно осуществлять распределение студентов;
- *ректорату* получать оперативную информацию о текущей и итоговой успеваемости студентов и управлять ходом учебного процесса на основе организационно-методических мер.

Внедрение модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса можно осуществлять в несколько этапов.

На первом этапе можно проранжировать студентов первого курса. Уровень подготовки первокурсников значительно отличается по ряду причин: наличие в школе современной материальной базы, уровень преподавания, различие программ и часов на изучение предметов школьного цикла на базовом и углубленном уровне, индивидуальные особенности учеников. Известно также, что студенты первого года обучения слабо подготовлены для самостоятельной работы с литературными источниками: в библиотеке, читальном зале, кабинетах и лабораториях. Ранжирование студентов первого курса можно осуществить по сертификату централизованного тестирования.

В случае необходимости проведения такого ранжирования по предметам, не входящим в вышеперечисленный список дисциплин, например, информатика, черчение и т.д., подготовка тестовых заданий и построение тестов должна осуществляться преподавателями соответствующих дисциплин вуза, на основании образовательных стандартов и программ вступительных испытаний для поступающих в высшие учебные заведения.

На основании полученных данных необходимо внести коррективы в организацию учебного процесса, в рабочие программы, учитывающие уровень подготовленности студентов в разных группах и на разных специальностях. Можно пересмотреть соотношение часов, выделенное на изучение той или иной темы. На темы, вызвавшие наибольшие затруднения, обратить особое внимание. Весь курс разбить на модули, в которых предусмотреть задания трех уровней сложности. Студенты могут сами выбирать начальный уровень обучения, что скажется на их рейтинге (успеваемости). Разработанные тестовые задания по каждому модулю позволят сократить до минимума аудиторную нагрузку на преподавателя и дать возможность выставить оценки по каждому блоку изучаемого курса. Это позволит студентам не только самостоятельно определять уровень своей подготовки, но и вносить коррективы в итоговую успеваемость, путем повторной сдачи блока или блоков, по которым были получены низкие баллы.

На втором этапе планируется внедрить модульно-рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, основными целями которой являются:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра;
- повышения уровня знаний студентов.

На факультете разработана методика организации модульно-рейтинговой системы обучения, в рамках которой определены задачи, которые должны решать деканат, кафедры, преподаватели, кураторы и студенты.

Предусмотрены три варианта:

*Вариант 1.* Итоговая оценка по дисциплине является интегральным показателем, формируемым на основе оценки знаний студента в ходе текущего контроля.

*Вариант 2.* В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего и итогового контроля на курсовых экзаменах и/или зачетах.

*Вариант 3.* Рейтинговая технология оценивания результатов обучения студентов по каждой дисциплине в этом случае основана на суммировании и учете накапливаемых баллов по результатам *входного контроля* (входной рейтинг). Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 10 % от общего рейтинга дисциплины. За выполнение учебных поручений (*текущий*

*рейтинг-контроль*). За результаты выполнения контрольно-тестовых (проверочных) заданий (*рубежный рейтинг-контроль*) по освоенному материалу каждого дисциплинарного модуля в период изучения дисциплины.

*Итоговая аттестация* проводится деканатом после окончания сессии на основании зачетно-экзаменационных ведомостей, представленных преподавателями дисциплин и сведений о социально-культурной деятельности студентов, представленных кураторами групп. Полученные данные вносятся в компьютер для определения семестрового учебного и общего рейтинга студентов, позволяющего судить об их успехах в учебе, а также в научной и социокультурной деятельности. Эти данные служат основанием для применения льгот, поощрений и взысканий, находящихся в компетенции деканата, вплоть до отчисления из вуза.

Таким образом, модульно-рейтинговая система оценки знаний студента является качественно новым уровнем обучения на факультете, в основе ее лежит непрерывная индивидуальная работа с каждым студентом в течение всего семестра. Переход на такую систему требует разработки соответствующего программного обеспечения, его отладку и внедрение в учебный процесс, организации обучения преподавателей и сотрудников методике модульно-рейтингового обучения.

Резюмируя, можно заключить, что модульный подход уже сегодня может достаточно широко и в различных комбинациях внедряться в учебно-воспитательную практику вузов с учетом их специфики и научно-методических предпочтений. Важную иницирующую роль в этом отношении призваны сыграть кафедры и профессорско-преподавательский состав.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Золотухин, Ю.П. Рейтинговая система: конструирование и практика применения / Ю.П. Золотухин, И.Б. Кряквина // Высшая школа. – 2003. – № 6. – С. 13-16. \\\
2. Масло, И.М., Гридюшко А.И., Сафаев Е.И. Автоматизированная рейтинговая система контроля учебной деятельности студентов / И.М. Масло, А.И. Гридюшко, Е.И. Сафаев // Высшая школа. – 2004. – № 2. – С. 29-32.
3. Ермаковец, Г.В. Расчет и анализ рейтинговой оценки при дистанционном модульно-рейтинговом обучении / Г.В. Ермаковец // Информатизация образования. – 2004. – № 3. – С. 68-74.
4. Ветрова, А.А. Рейтинговая методика в основе мониторинга и управления качеством образования / А.А. Ветрова, Р.В. Музыченко // Профессиональное образование. – 2005. – № 11. – С. 6-7.

5. Кайнова, С.А. Технология профессионального обучения с использованием модулей трудовых навыков / С.А. Кайнова // Профессиональное образование. – 2005. – № 7. – С. 5-6.

УДК 621.762.4

Игнаткович И.В., Славинская О.В.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет, ГУО  
«Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки  
работников Министерства труда и социальной защиты Республики  
Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие системы образования ориентировано на обеспечение качества подготовки выпускников всех его уровней. Одним из путей решения этой задачи, на наш взгляд, является эффективное использование средств обучения.

Применение средств обучения в процессе подготовки имеет первостепенное значение, поскольку без них не может быть обеспечено успешное усвоение обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний, эффективное формирование у них практических умений и навыков.

Организация процесса обучения в различных типах учреждений образования характеризуется использованием педагогами различных средств обучения. Использование средств обучения на занятиях делает процесс получения знаний более увлекательным, усиливает мотивацию к освоению новой области знаний, значительно сокращает время на обучение, способствует лучшему запоминанию материала.

Под эффективным использованием средств обучения в учебном процессе мы понимаем, во-первых, их грамотный подбор или создание, во-вторых, – системное использование в соответствии с другими компонентами педагогической системы; в-третьих, – преемственное введение в учебный процесс, предполагающее их рассмотрение в рамках отдельных средств, комплектов, комплексов, закрытых дидактических систем и т.п.

В настоящее время в учреждениях образования находят широкое применение различные виды средств обучения. Их большое разнообразие определяет различие во взглядах ученых и педагогов-практиков на вопросы: что понимать под средствами обучения, и какими они должны быть.