

В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

УДК 621.762.4

Юхневич В.Е.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ PANASONIC В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Лидский колледж, г. Лида

Научный руководитель: Богданович А.В.

Обратившись к данным современной психологии, выяснилось, что вербально усваивается только 15% информации, зрительно – 25%, а если использовать оба канала восприятия, то эффект усвоения увеличивается до 65%. Таким образом, именно яркий, выразительный, динамичный, вызывающий интерес наглядный материал помогает включить учащегося в активную работу и обеспечить наиболее полное восприятие целостного образа изучаемой им информации. Использование интерактивной доски (ИД) в совокупности с ноутбуком и мультимедийным проектором (рисунок 1), как раз и предоставляет нам такие возможности.

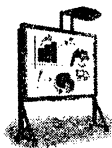


Рисунок 1 – Интерактивная доска

Объединение текстовой, графической, аудио-видеоинформации при помощи интерактивной доски, а также использование анимации способствует повышению качества преподаваемой на уроке информации. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на

отрабатываемом материале, тем самым повышается познавательная активность и мотивация к обучению, а это является залогом успешного занятия.

Можно выделить основные преимущества работы с ИД:

- усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с различными ресурсами;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в аудитории;
- делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- развивает мотивацию.

Интерактивная доска позволяет решать ряд методических задач: 1. активизировать познавательную деятельность учащихся; 2. улучшить понимание учебного материала; 3. ускорить темп урока; 4. сохранить материалы для последующих уроков.

Нельзя категорически заявить, что результаты всех учащихся в Лидском колледже улучшились в связи с использованием ИД на занятиях, но можно отметить точно, что учащиеся становятся более заинтересованными и более мотивированными на уроке. У слабых учащихся появляется уверенность в собственных силах, они начинают активнее работать на занятиях.

При всех достоинствах ИД, важно помнить, что доска не сможет решить все проблемы на уроке, она сама по себе не сделает урок интересным и увлекательным. ИД – это инструмент преподавателя, который надо использовать грамотно, в соответствии с поставленными целями и задачами урока.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.