

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуде, С.В. Социальная информатика: учебное пособие / С.В. Гуде, С.Б. Ревин // Социальная информатика МВД России. – 2008. – 238 с.
2. Згадзай, О.Э. Социальная информатика / О.Э. Згадзай, С.Я. Казанцев, А.В. Филиппов. – М.: ИМЦЙ ГУК МВД России, 2008. – 348 с.
3. Богатов, Д.Ф. Основы социальной информатики: краткий курс в таблицах, схемах и примерах / Д.Ф. Богатов, Ф.Г. Богатов – М.: Приор, – 2007. – 166 с.
4. Социальная информатика: учебное пособие / под ред. проф. Минаева. – М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 2009. – 48 с.
5. Социальная информатика: учебное пособие для вузов / под ред. Х.А. Андриашина, С.Я. Казанцева. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 463 с.
6. Социальная информатика: учебник / В.А. Каймин. – М: Инфра-М., 2006. – 272 с.

УДК 678

Скреблюкова Н.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И МУЛЬТИМЕДИА»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дробыш А.А.

Современное общество характеризуется как информационное, остро нуждающееся не только в квалифицированных кадрах, но и способных творчески мыслить, подготовленных к самообразованию и самосовершенствованию. Но в условиях существующей системы высшего профессионального образования, с ее строгой регламентацией процесса обучения очень трудно сформировать инициативного, творческого человека.

Студенты приходят в высшие учебные заведения с различным исходным уровнем подготовки. Они имеют существенные различия – с определенным опытом практической работы на производстве и сочетающие ее с учебой, получившие начальное, общее среднее или среднее профессиональное образование. В этом отношении представляется нецелесообразным производить их обучение по всеобщему единому учебному плану, потому что у кого-то из них, возможно, недостаточно развиты необходимые знания, умения и навыки; для кого-то сведения могут оказаться избыточными, - все это влечет за собой потерю средств и времени.

Обычно процесс обучения ориентирован на средний уровень обученности и развития познавательных способностей, в результате чего не каждый обучающийся может реализовать свои потенциальные возможности. Для осуществления учебного процесса с учетом тех или иных особенностей всех студентов преподавателю необходимо получить точное представление о личности каждого подопечного. Существуют естественные различия умственных способностей студентов, которые позволяют в любой учебной группе выделить ряд студентов обладающих хорошей памятью, работоспособностью, имеющих высокую мотивацию к учению, быстро и хорошо усваивают учебный материал, стремятся активно работать, а так же самостоятельно изучают материал, лежащий вне учебной программы. Способности к освоению дисциплины «Компьютерная графика и мультимедиа» тесно связаны с определенным видом мышления:

- системного мышления, то есть способности к рассмотрению объектов и явлений в виде набора более простых элементов, составляющих определенное целое;

- алгоритмического мышления, то есть умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также умения решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий;

– объектно-ориентированного мышления, то есть умений работать с объектами, объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общих действий, выполняемых над этими предметами;

– формального мышления и способности применять логику при решении информационных задач, т. е. выполнение операций над понятиями и простыми суждениями.

Отсюда возникает естественная потребность в выборе различных методов и форм обучения для того, чтобы восполнить знания у неуспевающих студентов, а так же создать условия для хорошо подготовленных студентов, которые позволяли бы им не бездействовать на занятиях, а приобретали новые, необходимые в дальнейшем знания. Учитывая способности и возможности студента, присущие ему способы овладения знанием, специфику его логики, опираясь на достижения современной науки, основываясь на педагогическом опыте, обновленная педагогика может предложить спектр педагогических условий для успешного овладения знаниями по учебной дисциплине «Компьютерная графика и мультимедиа», одновременно формируя индивидуальность студента таких как:

– информированность педагога об основных компонентах способностей к освоению дисциплины «компьютерная графика и мультимедиа»;

– осознание обучающимися собственных мотивов и необходимости систематической работы по совершенствованию способностей к изучению дисциплины;

– осуществление преподавателем систематической деятельности по повышению мотивации к освоению дисциплины;

– построение аудиторной и внеаудиторной работы студентов на вариативной основе, проведение индивидуальных консультаций которое помогает обучающимся определить предпочтительные для них виды работ в плане развития способностей для изучения дисциплины.

Способности являются одним из ориентиров преподавателя в индивидуальном подходе: студенты, различаясь качествами которые обеспечивают быстроту приобретения знаний и формирования умений и навыков, нуждаются в том, что бы эти различия были замечены, осознаны преподавателем и стали бы для него руководством к действию.

УДК 678

Скреблюкова Н.

ПРОГРАММА УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Дробыш А.А.

Педагогическая деятельность все сильнее смыкается с научно-психологическими знаниями, следовательно, будет тем успешнее, чем лучше будет включаться психологическая наука в преподавательскую деятельность, в деятельность учебных заведений в целом.

В настоящее время бесспорным является то, что образование имеет направленность на личность обучающегося в целом. В этой связи уместно было разработать программу которая позволит выявить индивидуальные психологические особенности личности студентов которые играют наибольшее значение в образовательном процессе, что бы в дальнейшем на основе выявленных личностных особенностей преподаватель мог обоснованно выбирать методы и формы работы как с группой, ориентируясь на большинство или на конкретного учащегося в зависимости от целей педагога.

Исследования показали, что не возможно выделить один эффективный, универсальный тип взаимодействия педагога и учащихся, но оказать помощь в знакомстве с новым коллективом, в первую очередь преподавателю, особенно на начальном этапе обучения, для выявления личностных характеристик обучающихся, их склонностей и способностей поможет универсальная