

группы в их состав включаются школьники разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта. Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.).

4. Презентация проекта. Подведение итогов проектной работы. Защита проектов.

На начальной стадии эксперимента было проведено исследование, в котором приняло участие 40 человек. Все они – учащиеся 6 класса. Средний возраст опрашиваемых 12-13 лет.

Обработав полученные данные, было выявлено, что:

25% всех опрошенных имеют высший уровень коммуникативных способностей; 15% – высокий уровень, 40% – средний уровень; 10% – низкий уровень; 10% – очень низкий уровень развития коммуникативных способностей.

После использования в учебном процессе проектной методики уровень коммуникативности повысился в среднем на 25%.

УДК 37.032

Зуёнок А.В.

## **ШКОЛЬНИКИ О ПРЕДМЕТЕ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Купчинов Р.И.*

Основной целью учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» является подготовка учащихся к трудовой деятельности в современных условиях, к профессиональному самоопределению и освоению опыта общетрудовой, хозяйственнобытовой деятельности.

Все виды учебных занятий по техническому труду носят в основном практико-ориентированный характер. Программой

предусмотрены практические задания в виде графических, лабораторных и практических работ.

Имея собственный опыт и вполне удовлетворяющие интерес ответы, полученные из литературы, бесед с педагогами и так далее на такие вопросы, как «Зачем детям в современном мире изучать «Трудовое обучение»?», «Применяются ли полученные на уроках «Трудового обучения» знания в повседневной жизни и в быту?» и некоторые другие, всё же хотелось получить полную информационную картину, опросить школьников и проанализировать полученные данные.

Идея проведения такого рода опроса возникла, наверное, ещё в тот момент, когда я узнал, что обучаясь на специальности 1-02 06-01 «Технология. Информатика» нужно будет проходить педагогическую практику, как по предмету «Трудовое обучение», так и по предмету «Информатика». Впрочем, вопросы интереса к предмету, вовлеченности школьников в учебный процесс и значимости изучаемых дисциплин поднимались ещё на ранних этапах обучения, в том числе изучая «Педагогику», «Методику трудового обучения» и «Методику преподавания информатики».

Аудиторию решил выбрать наиболее сознательную, чтобы по возможности избежать не совсем правдивых или даже неадекватных ответов. Всё-таки ученики параллели 9-ых классов уже заканчивают изучение всего курса (учебный предмет «Трудовое обучение» изучается в 5-9 классах), а значит, имеют наиболее обширные знания по предмету и возможность более полно оценить положительные или отрицательные стороны изученного материала. В опросе участвовали ученики 9-х классов СШ № 110 г. Минска

Ребятам было предложено ответить на два вопроса:

1. Зачем вам в современном мире изучать «Трудовое обучение»?

2. Применяли ли вы полученные на уроках «Трудового обучения» знания в повседневной жизни и в быту? Приведите пример.

Вопросы задавались поочередно и неоднократно повторялись во время формулировки ответов.

Получив данные и проанализировав их, следует отметить, что по первому вопросу ученики давали преимущественно похожие ответы, типа «Чтобы уметь делать что-либо своими руками и уметь обращаться с инструментом в процессе создания или ремонта вещей из дерева или металла», и лишь несколько человек – «Чтобы иметь определенный уровень знаний и умений, нужный для дальнейшего обучения и работы». По второму вопросу образовались две типовые группы ответов – «Да, применял неоднократно» и «Нет, не было возможности».

Таким образом, можно утверждать, что школьники понимают важность и нужность полученных знаний, умений и навыков, а теоретические знания и практические умения, полученные учащимися на уроках технического труда, рекомендуются углублять и развивать в системе внеклассной работы (факультативные занятия, кружки и т.п.), а также в процессе общественно полезного труда.

УДК 678

Калугин В.

## **ПРОЦЕССОРЫ НА ARM АРХИТЕКТУРЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Дробыш А.А.*

Пожалуй, большая часть информационно-развитых людей в наше время имеет смартфон или планшет. Но мало кто задумывается, на каких технологиях основывается их работа. В данной статье я попытаюсь поведать о ARM микропроцессорах.

Гуляя по любому магазину бытовой техники или электроники, вы проходите мимо огромного количества процессоров