

В ходе семинарских занятий и самостоятельного обучения возможно индивидуальное или коллективное общение с сетевым преподавателем. Для организации такого общения могут использоваться электронная почта, телеконференции, чат или форум.

Оценивание результатов работы на семинарских занятиях осуществляется сетевым преподавателем. В рамках выполнения заданий семинарских занятий и их проверкой сетевым преподавателем осуществляется промежуточный контроль.

На основании его результатов возможна корректировка содержания лекций и методов обучения на семинарских занятиях. По итогам обучения проводится итоговый контроль знаний.

Сетевой преподаватель, оценивая выполнение заданий каждым обучаемым, должен иметь возможность выставления количественной оценки и качественной характеристики-комментария по каждому заданию, выполненному обучающимся на семинарском занятии.

Количественные оценки выставляются в стандартной десятибалльной системе, понятной обучающимся и необходимой для ведения стандартной учебной документации.

УДК 37.032

Зуёнок А.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Купчинов Р.И.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, для его личностного самоопределения. Теоретические основы развития коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.А. Бодалева, Л.С. Выготского,

А.Б. Добровича, Е.Г. Злобиной, М.С. Кагана, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, и др.

Однако в современной школе недостаточно внимания уделяется работе по формированию и развитию коммуникативных способностей учащихся с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных способностей, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии). Восполнить этот пробел, на наш взгляд, может метод проектов. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (*collaborative or cooperative learning*) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Проектная методика, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путём самоорганизации и самообразования учащихся, обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность несовместимы с этой технологией.

Можно выделить психологический аспект данного вида деятельности: занимаясь общим делом, учитель и его ученики становятся единомышленниками, а значит:

- разрушается непонимание между учителем и учеником;
- учитель становится менее доминантным;
- создаётся атмосфера доверия, и улучшаются отношения учителя с учеником;
- дети становятся свободнее, раскованнее, увереннее в себе, учатся работать в команде, терпимо относятся друг к другу;
- формируется чувство взаимопомощи и ответственности за свои знания;
- ситуация успеха побуждает ребёнка к дальнейшей деятельности;
- проектная работа будит творческую фантазию.

Проектная методика базируется на пяти основных принципах: автономности, соизучения языка и культуры, проблемности, ситуативной обусловленности, коммуникативности.

Проектная методика основывается на высокой коммуникативности, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении, обеспечивает контакт не только с преподавателем, но и общение внутри групп, в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются. Доказательством того является проведенное исследование в СШ № 110 г. Минска, где на уроках технического труда используется метод проектов. Работа над проектом осуществляется по схеме:

1. Подготовка к проекту (предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика, выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками).

2. Организация участников проекта. Формируются группы учащихся. Распределяя обязанности, учитываются склонности учащихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании

группы в их состав включаются школьники разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта. Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.).

4. Презентация проекта. Подведение итогов проектной работы. Защита проектов.

На начальной стадии эксперимента было проведено исследование, в котором приняло участие 40 человек. Все они – учащиеся 6 класса. Средний возраст опрашиваемых 12-13 лет.

Обработав полученные данные, было выявлено, что:

25% всех опрошенных имеют высший уровень коммуникативных способностей; 15% – высокий уровень, 40% – средний уровень; 10% – низкий уровень; 10% – очень низкий уровень развития коммуникативных способностей.

После использования в учебном процессе проектной методики уровень коммуникативности повысился в среднем на 25%.

УДК 37.032

Зуёнок А.В.

ШКОЛЬНИКИ О ПРЕДМЕТЕ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Купчинов Р.И.

Основной целью учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» является подготовка учащихся к трудовой деятельности в современных условиях, к профессиональному самоопределению и освоению опыта общетрудовой, хозяйственнобытовой деятельности.

Все виды учебных занятий по техническому труду носят в основном практико-ориентированный характер. Программой