

1. поисковые системы – это Интернет-порталы, которые предназначены для того, чтобы предоставить их посетителю возможность найти сайты, на которых встречаются заданные слова или целые фразы (metabot.ru);

2. каталог – это коллекция ссылок на сайты (mail.ru);

3. форумы – это специальные сайты или разделы на сайтах, предназначенные для того, чтобы посетители, оставляя свои сообщения, обменивались мнениями;

4. чаты – являются еще одним местом для общения в Интернет, только его назначение не обмен мнениями на какую-то тему, а просто времяпрепровождение и т.д.

Спектр социальных групп, подключающихся к сети Интернет и ищущих информацию в WWW, все время расширяется за счет пользователей, не относящихся к категории специалистов в области информационных технологий. Это врачи, строители, историки, юристы, финансисты, спортсмены, путешественник и т.д.

Любой, кто ощутил полезность и незаменимость Сети для своей профессиональной деятельности или увлечений, присоединяется к огромной армии потребителей информации во «Всемирной Паутине».

УДК 373. 091. 33 – 028. 27: 004

Васильчук Н.В.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Техника и наука интенсивно развиваются, как следствие возникает необходимость компьютеризации общего среднего образования. Компьютеризация – это переход на компьютерную форму обучения, частично или полностью, взамен существующей

ныне системы устного и книжного обучения. Любая организационная структура формируется на базе определенной технологии ее работы. Если меняется технология, меняется и структура.

Нынешняя организационная модель школы сложилась в основном в 19 веке, была усовершенствована в 20 и по инерции существует в 21. Эта модель была прогрессивна для своего времени, но у нее есть ряд существенных недостатков. Прежде всего, это усреднение уровня преподавания, которое было рассчитано на среднего и даже ниже среднего ученика. Для того чтобы охватить весь класс, учителю приходится готовить разноуровневый план урока.

Эта технология и организационная структура явно устарели. Появились новые технические возможности, новые технологии, новые методики, которые дадут возможность каждому ученику заниматься по собственной, удобной ему программе, учиться с такой скоростью, какую позволяют ему его способности, желание и работоспособность. Редко в какой семье компьютер является чем-то недосыгаемым. Но бесконтрольный, свободный доступ приводит к мнимым, поверхностным знаниям в области информатики, это и наносит огромный вред физическому и психическому здоровью ребенка. Придя на урок, учащиеся не находят для себя ничего нового и интересного, способного привлечь их внимание. И как следствие, отсутствие интереса к предмету и снисходительное отношение к преподавателю.

Переход на компьютерное обучение позволит осуществить персональный подход к каждому ученику. Одним нужны азы, а другим необходимо показать, что можно много интересного и полезного извлечь из предмета ранее вроде бы знакомого, но оказывается неизвестного.

Дистанционное обучение это еще одно звено компьютеризации. Проводя он-лайн консультации по всем учебным предметам, педагог имеет возможность донести до учащихся весь

наработанный материал. Информатика в данном случае является связующим звеном между учащимися и преподавателем.

Естественно, для продуктивного обучения информатике необходимо оснащать школы новой компьютерной техникой, новинками программного обеспечения, Интернетом. Хотелось бы обратить внимание на сельские школы. Ведь именно введение дистанционного обучения в малых населенных пунктах помогло бы решить проблему школ с малой численностью учащихся.

Несомненно, это требует значительных финансовых затрат, но промедление в вопросах компьютеризации приведет к отставанию в образовании, и это отразится на положении нашей страны в мировом сообществе.

УДК 378.663

Голота Л.А., Одерий И.В.

АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ ЗАТРАТ СТУДЕНТОВ НА ВНЕАУДИТОРНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Колоско Д.Н.

Деятельность учреждения высшего образования является системой взаимосвязанных педагогических и психологических факторов. Аудиторная учебная деятельность студента определяется учебным планом и программой изучаемых дисциплин, регламентируется учебным расписанием и проводится под руководством преподавателя.

Внеаудиторная учебная деятельность является логическим завершением аудиторных занятий, затраты времени на которую не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная учебная деятельность студентов, связана с глубоким и всесторонним изучением дисциплин, не входит в учебный план, но расширяет кругозор и углубляет знания