

хорошим генератором новых идей. Очень многое зависит от привычек, тренировки и ожиданий.

Я не думаю, что высокий интеллект непременно отрицательно сказывается на творческом потенциале, если только человек приложит усилие для того, чтобы освоить методы творчества.

Творческое мышление формируется с помощью творческих заданий, метода контрольных вопросов, а так же способов развития фантазии и воображения. Эти способы направлены развитие показателей креативности: продуктивность, гибкость и оригинальность.

УДК 159.922.6

Ворошко Т.В.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Семья – один из основных институтов социализации личности, оказывающий влияние на поведение человека. И. С. Кон указывает на то, что практически нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от семейных условий в настоящем или прошлом.

Нами было проведено психологическое исследование. Для этого использовался тест – опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столина). В исследовании принимали участие подростки 7-9 классов и их родители. Количество респондентов в каждой выборке составляло 103 человека. Мы определяли тип родительского отношения, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним,

особенности восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Проанализировав данные таблицы 1, можно заметить, что все исследуемые родители эмоционально принимают своих детей. Им нравится ребенок таким, какой он есть. Родители уважают индивидуальность подростков, симпатизируют им.

Среди продиагностированных родителей не выявлен тип «маленького неудачника» как ведущий.

В результате проведенного эксперимента были выделены 3 группы родителей с преобладанием соответствующего типа родительского отношения.

Таблица 1 – Тип родительского отношения

<i>Тип родительского отношения</i>	<i>Кол-во чел.</i>	<i>%</i>
1. Принятие	103	100
2. Кооперация	78	75,7
3. Симбиоз	16	15,5
4. Авторитарная гиперсоциализация	9	8,7
5. Маленький неудачник	0	0

У большинства испытуемых (75,7%) наблюдается родительское отношение к детям по типу кооперации, т.е. социально желательный образ родительского отношения. Это означает, что родители заинтересованы в делах и планах подростка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ему. Взрослые поощряют инициативу и самостоятельность детей, стараются быть с ними на равных. Они доверяют подросткам и пытаются понять их точку зрения.

Другую группу составляют родители, для которых характерен такой тип отношения с детьми, как симбиоз (15,5%). Родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Дети им кажутся маленькими и беззащитными, поэтому они по своей воле никогда не предоставляют самостоятельность своему чаду.

У 8,7 % родителей выявлена авторитарная гиперсоциализация. Они требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать во всем свою волю. Родители пристально следят за социальными достижениями ребенка и требуют от него социального успеха.

Развитие личности получает свое начало в семье, которая и в дальнейшем остаётся важной средой формирования основных качеств человека. Вот почему всякая недооценка воспитательной роли семьи ведет к самотёку и стихийности формирования личности подростка.

УДК 159.942.2

Гусакова Н.В.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Островский С.Н.

Профориентация играет большую роль в процессе образования, поскольку позволяет школьникам получить знания о той или иной профессии, объективно оценивать свои индивидуальные особенности, сделать самостоятельный выбор профессии, удовлетворяющий как личные интересы, так и общественные потребности. На сегодняшний день проблема профориентации становится все более серьезной, так как многие выпускники школ не в состоянии самостоятельно решить, чем бы им хотелось заниматься, в какой сфере они смогут максимально эффективно реализовать свои возможности и способности, достичь немалого успеха.

Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Однако существует ряд причин, по которым профориентация в полной мере реализует себя. К ним можно отнести то, что в большинстве учебных заведений профориентация носит бессистемный характер. Разработанные методики не учитывают