

СПОСОБНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Шапошник М.А.

Профессия педагога – очень сложная и ответственная профессия, одна из важнейших в современном мире. От усилий педагога зависит будущее человеческой цивилизации.

Можно выделить две большие группы педагогических способностей:

– *перцептивно-рефлексивные* (перцепция – восприятие) способности, определяющие возможность проникновения учителя в индивидуальное своеобразие личности ученика и понимание самого себя; эти способности являются ведущими;

– *проективные, конструктивные, управленческие способности*, связанные с умением воздействовать на другого человека.

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения:

1. Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

2. Академические способности – способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.).

3. Перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

4. Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

5. Организаторские способности – это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.

6. Авторитарные способности – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

7. Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

8. Педагогическое воображение (или прогностические способности) – это способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

9. Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы учителя.

Цель исследования: определение соответствия уровня педагогических способностей выбранной специальности у студентов ИПФ. В качестве испытуемых были привлечены студенты 2 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ в возрасте 18-20 лет. В методике определения способностей испытуемому предлагается бланк для проведения опроса. В бланке 4 группы заданий:

- 1) вербальное развитие;
- 2) способности к вычислению;
- 3) абстрактное мышление;
- 4) пространственная ориентация.

16% студентов, принявших участие в исследовании, показали высокий уровень развития способностей, что подтверждает правильность выбранной специальности.

Наиболее многочисленной группой оказались студенты со средним уровнем развития способностей (58%), что является хорошим показателем. Если принять во внимание, что это 2 курс, то можно ожидать, что за последующие время обучения данные студенты приобретут необходимые навыки, которые в дальнейшем позволят успешно реализовать свои способности в педагогической деятельности. Низкие показатели были зафиксированы у 16% испытуемых, видимо свой выбор профессии, они сделали неосознанно, не видя себя педагогом в будущем.

Педагогические способности не только условие эффективной педагогической деятельности, но и во многом результат успешной работы учителя. Педагогические способности формируются, формируются и развиваются в общей структуре психологических свойств, отношений и действий учителя. Как показывают опыт и специальные исследования, целенаправленное формирование и развитие педагогических способностей самим учителем вполне реально.

УДК 621. 762. 4

Маркевич А.И.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Конопелько С.И.

В современной образовательной ситуации требуются квалифицированные педагогические кадры, способные решать нестандартные профессиональные задачи средствами своей деятельности. Одной из главных форм педагогической