

задача преподавателей – организовать такой процесс образования и условия его протекания, чтобы формировать у студента духовную сферу.

УДК 378.09

Хацкевич Н.А.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Под адаптацией студентов к учебной деятельности (вузовская адаптация) понимается выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента [1].

Адаптация студентов представляет собой процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в вузе, процесс содержательного и творческого приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Функция адаптации – повышение уровня социальной активности личности и включение субъекта в социальную деятельность. Кроме того, она является исходной предпосылкой эффективности будущей профессиональной деятельности [2].

Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям (А.Л. Свенцицкий, А.Л. Робалде, А.Л. Мацкевич), либо как процесс развития, которое происходит индивид в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности (Э.Ф. Зер, Ю.П. Поваренков); как приспособление к новым условиям учебной деятельности (О.Ф. Алексеева, В.Г. Асеев, Т.Н. Ронгинская, М.С. Яницкий).

Важным является вопрос о структуре вузовской адаптации. В.В. Лагереv выделяет ряд основных составляющих: социально-психологическую, психологическую и деятельностьную.

Социально-психологическая адаптация отражает изменение социальной роли студента, усвоение норм и традиций, сложившихся в вузе. Психологическая отражает перестройку мышления, речи, внимания, памяти, зрительного восприятия, воли, способностей. Деятельностная составляющая отражает приспособление к учебному ритму, методам и формам работы, приобщение к учебному труду.

В структуре вузовской адаптации В.И. Ковалева и В.Н. Дружинин выделяют профессиональный ее компонент.

В целом авторы рассматривают три компонента адаптации студентов в вузе, описывая их как виды адаптации:

– педагогическая адаптация – приспособление студентов к новой системе обучения, необходимости усваивать знания;

– психофизиологическая адаптация – ломка прежнего динамического стереотипа, формирование новых установок, навыков и привычек;

– профессиональная адаптация – вхождение в профессиональную среду, усвоение норм и ценностей.

Исследования адаптации студентов к учебной деятельности, активно рассматриваются и в зарубежной литературе, где принято выделять специальное направление NLEs – new learning environment (P.G. Tailor, H. Pillay, J.A. Clarke).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова, Н.Н. Организация среды профессионально-го самоопределения: предпрофильная подготовка и профильное обучение / Н.Н. Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – № 296. – 2007. – С. 194-199.

2. Смирнов, А.А. Адаптация студентов и образ вуза / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев. – Ярослав. гос. ун-т: Ярославль, 2010. – 160 с.