

ФОРМИРОВАНИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

БНТУ г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Социальные трансформации, происходящие в конце XX – начале XXI века в белорусском обществе, с одной стороны, способствовали заметной активизации личностного фактора в экономической, политической, духовной сферах жизни, с другой – привели к появлению и распространению различного рода моральных деформаций, девиантного поведения, показали неэффективность, разбалансированность в действии механизмов моральной регуляции, обострили проблемы в сфере традиционных нравов. Данная ситуация делает злободневными проблемы духовно-нравственного характера.

Проблемы духовности приобретают чрезвычайную актуальность в связи со вступлением Беларуси на инновационный путь развития, где личностное развитие человека является необходимым условием его успешного осуществления, а новая национальная традиционность, в содержательном плане обогащенная общечеловеческим потенциалом, станет основой устойчивого и безопасного состояния социальных отношений молодежи [1, с. 110].

Сегодня все больше обращается внимание на такой феномен, как духовно-нравственные ценности. Но не стоит духовность отождествлять только с религиозностью. Духовность непосредственно связана с внутренним миром личности, ее самосознанием, с обретением и развитием ее внутренней свободы.

Духовность – это природно, генетически и социально обусловленное интегрированное динамическое образование в структуре личности человека. Это возрастание человека в духе, устремленность в будущее, в жизнь, познание и открытие

новых истин, генерирование самой жизни, изменение себя и мира к лучшему. Духовность – это познание высших основ бытия и потребность действовать по законам творчества и гармонии с окружающим миром [2, с. 63]. Именно поэтому и актуальна проблема формирования духовных ценностей у современной белорусской молодежи, так как духовность идет изнутри, а затем перевоплощается непосредственно в мыслях, действиях и поступках будущего молодого поколения.

Для выявления системы ценностей современной белорусской молодежи было проведено исследование по методике М. Рокича. В исследовании приняли участие студенты I-V курсов инженерно-педагогического факультета БНТУ в возрасте 17-25 лет, в количестве 40 человек, из них 22 юношей и 18 девушек.

На основе проведенного исследования наиболее значимыми терминальными ценностями для студентов были (из 720 возможных баллов): здоровье (физическое и психическое) – 146 баллов; любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 216 баллов; счастливая семейная жизнь – 233 балла; материально обеспеченная жизнь – 283 балла; активная, деятельная жизнь – 304 балла.

Наиболее значимыми инструментальными ценностями являются: воспитанность (хорошие манеры, вежливость) – 226 баллов; ответственность (чувство долга, умение держать слово) – 268 баллов; аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах) – 288 баллов; образованность (широта знаний, высокая общая культура) – 306 баллов; честность – 312 баллов.

На основе проведенного исследования можно сделать заключение, что у современной белорусской молодежи преобладают сферы, связанные со здоровьем, с семьей и духовностью в целом. Однако выходят и на первый план такие ценности, как материальное благосостояние, образованность, здоровье, что говорит о направленности личности на саморазвитие с целью получения высокого уровня жизни и самообеспеченности. Поэтому

задача преподавателей – организовать такой процесс образования и условия его протекания, чтобы формировать у студента духовную сферу.

УДК 378.09

Хацкевич Н.А.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Под адаптацией студентов к учебной деятельности (вузовская адаптация) понимается выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента [1].

Адаптация студентов представляет собой процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в вузе, процесс содержательного и творческого приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Функция адаптации – повышение уровня социальной активности личности и включение субъекта в социальную деятельность. Кроме того, она является исходной предпосылкой эффективности будущей профессиональной деятельности [2].

Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям (А.Л. Свенцицкий, А.Л. Робалде, А.Л. Мацкевич), либо как процесс развития, которое происходит индивид в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности (Э.Ф. Зер, Ю.П. Поваренков); как приспособление к новым условиям учебной деятельности (О.Ф. Алексеева, В.Г. Асеев, Т.Н. Ронгинская, М.С. Яницкий).

Важным является вопрос о структуре вузовской адаптации. В.В. Лагереv выделяет ряд основных составляющих: социально-психологическую, психологическую и деятельностьную.