

С целью уточнения преобладающей у учащихся мотивации было проведено исследование в условиях УО «Минский государственный энергетический колледж».

По результатам проведения анкетирования было выявлено, что у учащихся преобладает внутренняя мотивация (58%), хотя есть и обучающиеся (42%), у которых превалирует внешняя мотивация, когда учащемуся не интересен изучаемый предмет, либо сфера деятельности.

Внутренняя мотивация есть и будет основным двигателем в учебной и познавательной деятельности, так как она приходит изнутри. Это та мотивация, благодаря которой вы делаете то, что приносит вам удовольствие, когда сама возможность решения задачи является вознаграждением.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Российской Федерации [Электронный ресурс] / О понятии мотивации. – Москва, 2006. – Режим доступа: [khhg4.rusedu.net/gallery/1066/Tvorcheskii\\_otchet.doc](http://khhg4.rusedu.net/gallery/1066/Tvorcheskii_otchet.doc). – Дата доступа: 14.03.2013.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

УДК 621.762.4

Рожкова Н.В.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА**

*РИВШ, г. Минск*

*Научный руководитель: Мицкевич Н.И.*

Коммуникативные компетенции включают в себя знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и отдаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями; умение представить себя, написать письмо, заявление,

заполнить анкету, задать вопрос, дискутировать и др. Компетенции формируются в процессе обучения в учреждениях высшего образования, ориентированного на будущую профессиональную деятельность.

Деятельность современного инженера все больше приобретает междисциплинарный характер, который определяется владением информационными технологиями, пониманием экологических проблем, прогнозированием последствий инженерной деятельности, управлением технологией, решением различных социальных и экономических вопросов. Кроме функций, связанных с технической и организационной подготовкой производства, инженеры выполняют функции административного управления людьми.

Инженер-управленец исполняет две роли: специалиста в определенной технико-технологической области и администратора. При этом сфера взаимоотношений руководителя с подчиненными как специалиста обозначена профессионально-квалификационными характеристиками, а его деятельность как администратора охватывает две группы связей: по вертикали – взаимоотношения с подчиненными и вышестоящими руководителями и по горизонтали – взаимоотношения с другими руководителями своего уровня [1].

С коммуникативными компетенциями тесно связаны управленческая, воспитательная и гуманистическая функции инженерного труда. Инженер, участвуя в решении организационно-управленческих вопросов, соединяет технический проект с трудом рабочих, управляет их деятельностью, находит адекватные связи между цехами, бригадами и отделами производства.

Воспитательная функция инженера заключается в том, что отношения к труду, стиль работы, профессиональные знания и умения формируют морально-психологический климат в коллективе и нравственную культуру. Гуманистический аспект инженерной деятельности связан с ее активным воздействием

на характер и содержание труда рабочих. Механизация и автоматизация трудоемких и сложных операций снижают физические и психологические нагрузки рабочих, позволяют более эффективно использовать их творческие силы.

При подготовке квалифицированных инженеров коммуникативные компетенции входят в состав ключевых образовательных компетенций вместе с ценностно-смысловыми, учебно-познавательными, информационными, социально-трудовыми, общекультурными и компетенциями личностного самосовершенствования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Субочева, А.Д. Инженерно-управленческая деятельность: ее роль в системе социального управления производственной организацией: автореферат диссертации доктора социологических наук: 22.00.08 / А.Д. Субочева. – М.: Академия труда и социальных отношений, 2000. – 40 с.

УДК 378:371.3

Романчик Е.И.

## **ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ КОНТАКТНЫХ ГРУППАХ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Групповые технологии производственного обучения представляют собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, где студенты получают возможность овладеть содержанием учебной программы, эффективно общаться, творчески мыслить и эффективно работать в составе группы.

Основу образовательного процесса как сложной многоуровневой системы составляет педагогическое взаимодействие обучающего и обучающихся и последних друг с другом.