

исследования показывают, что содержание инженерно-педагогического образовательного процесса, базирующееся на сочетании технических и гуманитарных дисциплин, создаёт благоприятные предпосылки для развития коммуникативных умений. Искусство задавать вопросы появляется у человека как результат его опыта общения. В этом контексте структура инженерно-педагогического образовательного процесса, основанная на чередовании аудиторных занятий с практиками, способствующими общению на разных уровнях (учащиеся, педагоги, администрация колледжей и т.д.), позволяет будущему профессионалу эффективно совершенствовать уровень своих коммуникативных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белановская, Е.Е. Основы психологии и педагогики. Теория и практика: учебное пособие для студентов технических вузов / Е.Е. Белановская [и др.]. – Минск: БНТУ, 2005. – 346 с.
2. Кухарчук, А.М. Тесты для выбирающих профессию / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Минск: Современное слово, 2005. – 288 с.

УДК 378

Погумирская Е.С.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Актуальность проблемы формирования социальной ответственности личности становится одной из приоритетных, поскольку социум нуждается в индивидах, которые могут самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор.

В педагогической литературе изучаются различные определения «социальной ответственности».

А.И. Ковалева определяет социальную ответственность как интегральное качество личности, показатель социальной зрелости личности, который является ее интегральной характеристикой, определяющей поведение человека на основе осознания зависимости деятельности от общепринятых целей и ценностей [1].

Формирование социальной ответственности можно представить в виде непрерывного процесса принятия решений на основе трех основных параллелей:

- последовательности,
- продолжительности,
- повторяемости.

К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности учащегося или группы.

У индивида социальная ответственность формируется как результат тех внешних требований, которые к нему предъявляет общество, группа, данный коллектив.

Успешному формированию социальной ответственности учащихся в процессе обучения будет способствовать соблюдение определенных педагогических условий, таких как:

- организация процесса обучения учащихся основам знаний социальной ответственности о сущности прав и обязанностей, норм и правил поведения человека в обществе, ценностей; о морали и нравственности, о допустимых и недопустимых последствиях принятия самостоятельных решений;
- обеспечение интеграции учебной и общественно значимой деятельности учащихся;

– создание профессионально-педагогической среды формирования социальной ответственности через включение студентов в социальное проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной работы учреждения образования [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к выводу о том, что соблюдение в процессе обучения и воспитания определенных педагогических условий будет способствовать эффективному формированию социальной ответственности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалева, А.И. Социология молодежи / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 1999. – 350 с.

2. Гулевская, А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 208 с.

УДК 378

Прохоров И.А.

МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Проблеме профессионального самоопределения личности посвящено значительное число работ (Р.С. Немов, И.М. Кондаков, В.Б. Шапарь и др.). Р.С. Немов профессиональное самоопределение определяет как сознательный выбор человеком профессии для себя. Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой