УДК 378.01:631.3

Мацкевич И.В., Грук А.А.

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ СЕЛЬХОЗТЕХНИКИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

БГАТУ, г. Минск

Научные руководители: Белехова Л.Д., Раубо В.М.

Проблематика данной работы направлена на изучение инновационных технологий в обучении студентов инженерных специальностей, основанных на обязательном участии студентов и преподавателей в научных исследованиях.

Целью работы являлось изучение опыта применения инновационных технологий подготовки инженерных кадров для АПК, которые предусматривают овладение будущими специалистами проектной и научно-исследовательской деятельностью. Объектом исследования являлись подходы, методы и инновационные методики в обучении используемые специалистами кафедры «Безопасность жизнедеятельности» БГАТУ.

Процесс обучения инженеров по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственной техники по всем дисциплинам кафедры не является односторонним субъект – объектным взаимодействием, а активно замещается субъект-субъектной парадигмой образования. Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса. Целостному процессу обучения присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества знаний и профессиональных компетенций [1].

Понятие «взаимодействие» является ключевым ядром педагогического процесса как системы. Особое внимание необходимо уделить тому, как компоненты данной системы

между собой взаимодействуют, то есть выяснить ценности, идеи и принципы, положенные в основу этого взаимодействия[2].

В процессе подготовки инженеров особое внимание на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» уделяют изучению и применению таких методов, средств и форм обучения и воспитания, которые позволяют реализовать эффективное пофессиональное взаимодействие. Это деловые игры, «мозговой штурм», и инновационные методы обучения, в основе которых лежит идея о том, что студент и будущий инженер должен быть полноценным субъектом учебно- познавательной деятельности.

Процесс модульного обучения становится максимально самостоятельным однако не воспрещается, а даже рекомендуется консультироваться с преподавателем, по вопросам., возникшим в процессе изучения модуля. Студент, работая большую часть времени индивидуально учится целеполаганию и самопланированию. Студент учится организовывать свое рабочее время и контролировать и оценивать самостоятельную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.], – М.; Академия, 2002. – 576 с.

2. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. – М., 2000. – 512 с.

УДК 678

Мацкевич К.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Купчинов Р.И.

Ценностные ориентации, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, интерпретируются