

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Компетентностный подход в обучении является приоритетным направлением модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве, выступая средством повышения качества образования. Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. А.В. Хуторской считает, что компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Целью нашей работы было формирование у студентов технического ВУЗа рефлексивной компетентности.

Рефлексия входит в структуру профессиональной компетентности, является системообразующим фактором ее формирования. Она необходима для создания благоприятного психологического климата, успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса, так как личностные особенности участников этого взаимодействия наиболее полно проявляются именно в условиях психологического контакта.

Н.В. Кузьмина определяет рефлекссию как процедуру, включающую анализ мышления или деятельности, критического отношения к ним и поиск новой нормы, что дает возможность человеку самостоятельно принимать решения. Г.И. Давыдова определяет основные компоненты структуры профессиональной рефлексивной компетентности: межличностное общение; профессионально-деловые отношения; культурно-ценностные отношения; рефлексивные отношения.

По нашему мнению, в представленной структуре отсутствует мотивационный компонент, который, по определению И.А. Зимней, является показателем готовности к проявлению компетентности. Ориентируясь на позицию И.А. Зимней, мы выделили следующую структуру рефлексивной компетентности: готовность к проявлению рефлексивной компетентности (мотивационный компонент); владение знанием содержания рефлексивной компетентности (когнитивный компонент); опыт проявления рефлексивной компетентности в различных ситуациях (поведенческий компонент); отношение к содержанию рефлексивной компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент); эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления рефлексивной компетентности.

Результаты экспериментального исследования по определению уровня рефлексивности мышления студентов 4 курса ИПФ БНТУ свидетельствуют о том, что 42% испытуемых продемонстрировали низкий уровень рефлексивности мышления, 38% – средний, и 20% – низкий уровень рефлексивности мышления. Таким образом, формирование рефлексивной компетентности будущего педагога-инженера необходимо для целостного формирования профессиональной компетентности специалиста.

УДК 37.091.33

Красникова А.В.

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА» В КОЛЛЕДЖЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Образование превращается в важное средство общественного развития, что актуализирует задачу становления новой профессиональной компетентности кадров образования,  
128