

Анализ уровня креативности студентов предвыпускного курса показывает, что 44 % будущих педагогов-инженеров имеют очень высокий и высокий уровни креативности, что свидетельствует о реальных предпосылках продуктивной социальной внедрённости этих студентов. Однако 56 % опрашиваемых, имеющих средний, низкий и очень низкий уровни креативности, должны проявить активность в повышении уровня этих показателей. Развитие креативности будущего педагога-инженера в равной степени значимо как для педагогической, так и для инженерной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Е.П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е.П. Гончарова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.
2. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 48 с.

УДК 378.14:658.345

Гурина А.Н., Мисун И.Н.

ВЛИЯНИЕ СТАЖА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА РАБОТНИКОВ АПК НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИХ ОБУЧЕНИЯ

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Мисун Л.В.

При организации обучения специалистов необходимо учитывать ряд специфических особенностей, характерных для них как для взрослых обучающихся. Соответственно, рекомендуется проектировать подготовку взрослого обучающегося на основе андрагогической модели, учитывающей основные андрагогические принципы обучения (приоритета самостоятельной деятельности обучающегося, совместной деятельности обучающегося

с обучающим, опоры на опыт обучающегося, индивидуализации, системности, контекстности, элективности, осознанности обучения, актуализации результатов обучения, развития образовательных потребностей) [1-2].

Для успешного обучения операторов мобильной сельскохозяйственной техники (МСХТ) мы исследовали влияние на процесс обучения таких факторов, как образование; стаж практической работы и возраст обучающегося. Обработка результатов показала на приоритетность фактора «образование обучающихся», на незначимость фактора «возраст обучающегося», а что касается фактора «стаж работы», то наилучшие результаты по усвоению учебного материала показывают обучающиеся со стажем работы 5 и более лет [3]. Полученные операторами МСХТ теоретические и практические знания имеют важнейшее значение для их дальнейшей успешной и безопасной производственной деятельности и будут служить основой для развития успешного профессионального опыта.

Обеспечение производственной безопасности на объектах АПК во многом зависит от компетентности специалистов по охране труда, их профессиональной подготовки. Оптимальными профессиональными и личностными параметрами «идеальных» слушателей, обладающих высокой способностью к усвоению теоретических и практических знаний по охране труда, являются: инженерное базовое образование (так как глубокое понимание принципа работы машин и механизмов позволяет инженеру по охране труда проводить эффективные трудовоохраняющие мероприятия); личный опыт инженера по охране труда, который определяется общим стажем работы и стажем работы в должности инженера по охране труда [4].

Установлено, что наилучшие результаты по усвоению теоретических и практических знаний по охране труда имеют слушатели, специалисты с базовым инженерным образованием в возрасте не старше 45 лет и стажем работы в должности инженера по охране труда не менее 5 лет. А ожидаемая оценка знаний по охране

труда таких слушателя составляет 9 баллов, что соответствует критерию профессиональной успешности «знает хорошо».

ЛИТЕРАТУРА

1. Мисун, Л.В. Организационно-технические мероприятия для повышения безопасности и улучшения условий труда операторов мобильной сельскохозяйственной техники: монография / Л.В. Мисун [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2012. – 192 с.

2. Змеев, С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

3. Гурина, А.Н. Исследование эффективности обучения операторов мобильной сельскохозяйственной техники / А.Н. Гурина // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 22–23 ноября 2012 г. – С. 345-348.

4. Мисун, Л.В. Производственный травматизм в агропромышленном комплексе Республики Беларусь и эффективная система обучения охране труда / Л.В. Мисун, А.Н. Леонов, А.Н. Макар // Агропанорама. – 2011. – №3. – С. 43-48.

УДК 331.101.3

Данилина В.В.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии. С одной стороны, это происходит потому, что необходимость внедрения в практику психологических исследований, выход к реальному поведению человека, к его регуляции требует сегодня реального