

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Траханов А. П.

Научный руководитель Седнина М. А.

С возникновением пандемии многие школы и академические учреждения только сейчас осознали важность цифрового образования. Исследования показали, что студенты, которые лучше ознакомлены с «цифровым миром» в контексте образования, в целом более продвинуты и продуктивны.

Цифровое образование предполагает то, что образовательные учреждения будут использовать современные технологии и цифровые инструменты для облегчения обучения и преподавания, а именно это приведет к появлению эрудированных и креативных профессионалов, которые сыграют немаловажную роль в экономическом росте страны.

Образовательные учреждения, как правило, вносят значительный вклад в экономику любой страны, но наличие цифровой системы образования предполагает появление инноваций. Обучение в технологически развитой экосистеме, которая обеспечивает образование и передает знания с помощью различных моделей, стимулирует инновационную активность студентов, поскольку они учатся использовать технологии и их приложения для поиска решений глобальных проблем, расширения глобального сотрудничества, продвижения экспорта и повышения сбалансированности и обогащения экономики.

Как только формальное образование завершено, студенты ищут работу на высококонкурентном рынке, где наличие ученой степени может оказаться недостаточным, так как приоритетное значение имеют их навыки и таланты. Знакомство с цифровым образованием способно привить множество технических навыков. Изменения на рынке труда повлияли и на систему подбора персонала, которая теперь основана на знаниях и технических навыках соискателя. Освоение технических навыков более высокого уровня сейчас является частью многих образовательных

программ, а социальные и эмоциональные умения оттачиваются в основном за пределами учебных заведений.

Новая социально-экономическая реальность требует перехода к персонализированному образованию. Подход к обучению должен измениться, учреждениям образования необходимо сформировать образовательную среду, способствующую получению нового опыта и знаний с возможностью обучаться всегда и везде. Необходимыми навыками в профессиях будущего, которые позволят повысить эффективность работы в отрасли, а также поддерживать межотраслевую мобильность, будут системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, создание и использование искусственного интеллекта, бережливое производство, клиентоориентированность, знание иностранных языков, мультикультурность, работа с людьми, работа в условиях неопределенности.

Эти навыки позволят работнику повысить эффективность работы в своей отрасли и дает возможность переходить между отраслями. Таким образом, переход на цифровое образование является не только перспективным направлением развития образования, но и требованием современного мира.

Одним из важных моментов, который необходимо принять во внимание, является переход к «Индустрии 4.0», которая предполагает новый подход к производству. Ключевыми компонентами «Индустрии 4.0» являются: автоматизация производства, искусственный интеллект, 3D-печать, Интернет вещей, роботизация и роботика, способность к самообучению, блокчейн-технологии, дополненная и виртуальная реальность и др.

Следует отметить, что при внедрении «Индустрии 4.0» общество переходит от национального бизнеса к международному; от хранилища данных на персональном компьютере к хранению их в облаке данных; от машин с ручным управлением к Интернету вещей (в т. ч. станков подключенных к интернету); от модели индивидуальной покупки до эффективных систем цепочек поставок/сбыта; от внутрихозяйственных фабрик до умных фабрик и т. д.

Индустрия 4.0 предполагает также создание следующих социально-экономических систем: «Образование 4.0», «Здравоохранение 4.0»,

«Человеческие ресурсы 4.0», «Транспорт 4.0» и пр., что ведет к созданию умного города.

«Образование 4.0» предполагает переход к концепции «Университет 4.0», представляющий собой общественный институт с функцией поставщика знаний о будущем, являющийся лидером развития высокотехнологичных отраслей, способный максимально эффективно проявлять функцию капитализации собственных знаний, представляющий собой глобальную, открытую, динамично развивающуюся площадку с хорошей ресурсной базой для обеспечения сотрудничества за счет сближения типов деятельности в проектных командах, состоящих из исследователей, экономистов, менеджеров, инженеров и позволяющий сформировать мультидисциплинарные исследовательские центры путем объединения сотрудников нескольких академических школ. Современные университеты должны вносить вклад в инновационное развитие путем создания и коммерциализации интеллектуальной собственности; обеспечивать превращение знаний в интеллектуальный капитал за счет использования глобальных ресурсов, открытости, динамичности, постоянного притока активной молодежи; активно создавать технологии и технологические компании; становиться лидерами и центрами создания новых технологических отраслей.

Таким образом, новая модель образования предполагает переход от традиционного подхода к преподаванию и обучению к практическому, новаторскому подходу: от очного обучения к смешанному; от занятий в физических лабораториях к обучению как в физических, так и в электронных лабораториях; от программы местных исследований к глобальным исследованиям через международное научно-исследовательское сотрудничество и международную студенческую мобильность, от локальной образовательной сети к глобальной образовательной сети.