

Мотивационная структура получения высшего инженерного образования

Климович И.А.

Белорусский национальный технический университет

Перемены, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям во внутреннем мире современного студенчества, меняются его интересы и потребности, мотивы выбора профессии и получения высшего образования. С целью выявления этих мотивов в БНТУ было проведено статистическое исследование.

В исследовании приняли участие 285 человек 1-го, 2-го и 4-го курсов строительного факультета и факультета энергетического строительства. Студентам была предложена анкета, содержащая 11 вопросов. Эти вопросы можно разделить на 5 групп. При ответе на вопросы одной из групп студенты определяли мотивы выбора будущей профессиональной деятельности.

Обработка результатов опроса проведена с использованием программы SPSS 10.0 for Windows.

Основные мотивы получения высшего образования можно разделить на следующие группы [1]: интеллектуальные – образование ради знаний, прагматические – образование ради престижа, побочные, связанные с внеобразовательными причинами. При ответе на вопрос «Каковы мотивы выбора будущей профессии» студенты могли выбрать один или несколько ответов из семи предложенных.

Ответ «тяга к знаниям и культурным ценностям, интерес к учебе как таковой» выбрали только 8% опрошенных. Ответ «стать высокообразованным, культурным человеком, сделать карьеру» предпочли большинство студентов – 59.6%. Объективная полезность будущей профессии привлекла 43.5% опрошенных. Ответ «стремление стать богатым и преуспевающим» был интересен 39% отвечавших. Творческая сторона будущей инженерной деятельности студентов привлекла только 9% от общего числа опрошенных. Можно предположить, что среди студентов бытует мнение о том, что инженерный труд не относится к разряду творческого.

Литература

1. Вышэйшая школа. – №1. – 2007. – С. 7-11.