

Оптимизация самостоятельной работы студентов с учетом бюджета времени

Бубнов В.Ф., Гурина Т.Н., Яблонская Л.А.

Белорусский национальный технический университет

В современных условиях в высшей школе складывается новая концепция характера образования. Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний и умений от преподавателя к студенту, но и во всемерном развитии у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике.

При решении этих проблем большая роль должна отводиться самостоятельной работе студентов. СРС – ведущий системообразующий фактор по отношению ко всей учебно-познавательной деятельности студентов.

Оптимальная организация СРС невозможна без управления ею со стороны преподавателя, без четкого планирования этой работы, без целенаправленного контроля и самоконтроля за ее осуществлением. Содержание заданий для самостоятельного изучения, их объем и сложность должны четко соответствовать трудоемкости учебных предметов и бюджету личного времени студентов. Необходимо учитывать коэффициент трудоемкости учебной дисциплины и бюджет времени для ее самостоятельной доработки, затраты времени, необходимые для усвоения и закрепления в памяти информации, получаемой на лекционных, практических и лабораторных занятиях.

Оптимизационный подход при организации и проведении СРС представляет собой совокупность принципов, которые нацеливают все компоненты педагогической деятельности и систему ими образуемую, на достижение максимальных результатов оптимальными средствами. Наиболее универсальным критерием оптимальности деятельности является время. К экономии времени в конечном счете сводится экономия любого труда. Однако время – не единственный критерий оптимизации. Важно чтобы цель достигалась не любой ценой, а при наименьшей затрате сил и средств деятельности.