

**ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗНАНИЕ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Чарочкина В. Ю., преподаватель-стажер кафедры
«Иностранные языки»**

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье анализируется роль междисциплинарного подхода в инженерном образовании. Особое внимание уделено включению китайского языка, способствующего развитию кросскультурной компетентности и повышению конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.

Ключевые слова: междисциплинарность, инженерное образование, китайский язык, международное сотрудничество, конкурентоспособность.

**INTEGRATION OF HUMANITIES INTO ENGINEERING
EDUCATION: KNOWLEDGE OF CHINESE LANGUAGE
AS A FACTOR OF SPECIALISTS' COMPETITIVENESS**

**Charochkina V. Y., junior Lecturer, Department of Foreign
Languages**

*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article analyzes the role of the interdisciplinary approach in engineering education. Special attention is given to the inclusion of the Chinese language, which contributes to the development of cross-cultural competence and enhances graduates' competitiveness in the international labor market.

Keywords: interdisciplinarity, engineering education, Chinese language, international cooperation, competitiveness.

Инженерное образование в Республике Беларусь в условиях перехода к инновационной экономике становится ключевым фактором обеспечения не только технологической безопасности, но и устойчивого развития белорусского общества. Государственная политика в сфере образования подчеркивает необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях автоматизации, цифровизации и глобальной конкуренции. В постановлении Совета Министров Республики Беларусь об утверждении Концепции развития инженерного образования на период до 2035 года особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, направленному на формирование у будущих инженеров как узкопрофессиональных, так и гуманитарных компетенций [1].

Междисциплинарность рассматривается как механизм модернизации образовательного процесса, позволяющий будущим специалистам овладевать не только узкопрофессиональными навыками, но и дополнительными компетенциями, необходимыми для работы в условиях упомянутой выше глобальной конкуренции. В этом контексте изучение иностранных языков, и прежде всего китайского языка, расширяет возможности применения профессиональных знаний в международной среде.

Актуальность гуманитарного компонента в образовании подтверждается исследованиями русскоязычных авторов. Так, Ремарчук В. Н. отмечал, что «будущий специалист – это не просто носитель специальных знаний и навыков, а личность, обладающая гуманитарными качествами» [2, с. 71]. Инженерные знания и навыки не заменяют всестороннего культурного и духовного развития, поэтому гуманитарное образование выступает ключевым элементом формирования социально ответственного специалиста.

Современное понимание междисциплинарности во многом опирается на философские концепции второй половины XX века. М. Фуко предложил оригинальный взгляд на развитие научного знания через теорию «эпистем», рассматривающую науку как систему дискурсивных практик. По М. Фуко, дискурс – это не просто совокупность знаков, а практика, формирующая объекты знания, что позволяет выявлять общие правила и структуры, связывающие различные дисциплины [3, с. 35].

Междисциплинарность, с точки зрения М. Фуко, заключается не в механическом объединении знаний, а в создании единого исследовательского поля, где инженерное и гуманитарное образование взаимно обогащают друг друга. Особую роль здесь играет язык как универсальная система организации знания. Иностранные языки обеспечивают интеграцию технических знаний в социальный и культурный контекст, формируют аналитическое мышление и межкультурную компетентность обучающихся.

В современных условиях глобализации изучение именно китайского языка приобретает стратегическую значимость для Беларуси. Активное экономическое и технологическое сотрудничество государств, включая реализацию совместных проектов, таких как индустриальный парк «Великий камень», требует специалистов, способных эффективно функционировать в международной профессиональной среде.

Изучение китайского языка развивает аналитическое мышление, системность, внимание и память через работу с иероглифической письменностью и сложной тоновой системой. Кроме того, обучение языку способствует формированию уважения к иной культуре и развитию навыков межкультурного общения. Все это качества необходимые будущим инженерам.

Далее рассмотрим варианты практической интеграции китайского языка в образовательный процесс. Так китайский язык включается в образовательную программу через курсы, сочетающие лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Особую эффективность демонстрируют проекты, объединяющие изучение китайского языка с инженерными дисциплинами. Студенты могут заниматься переводом технической документации, подготовкой инструкций, презентаций и отчетов для международных проектов. В таких проектах язык выполняет функцию инструмента междисциплинарного взаимодействия, соединяя инженерные знания, гуманитарные навыки и коммуникативные компетенции. Практическая интеграция также реализуется через стажировки, конференции и конкурсы в сотрудничестве с китайскими университетами и компаниями. Эти формы деятельности создают условия для реального межкультурного взаимодействия.

В то же время необходимо учитывать существующие трудности, связанные с преподаванием китайского языка в технических университетах. Как подчеркивает Горстка Д. Н., на сегодняшний день ощущает-

ся недостаток учебных материалов и пособий, которые отражали бы современные методики изучения китайского языка. Особенно остро эта проблема проявляется у студентов инженерных специальностей, которым требуются программы обучения, адаптированные под специфику их профессиональной подготовки [4, с. 15]. В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов и более тесной интеграции китайского в систему инженерного образования.

Проведенный анализ показывает, что междисциплинарный подход является ключевым условием формирования конкурентоспособных специалистов в современном инженерном образовании. Можно утверждать, что включение китайского языка способствует формированию кросскультурной компетентности, аналитического мышления и повышает конкурентоспособность выпускников. Практическая интеграция через курсы, проекты и стажировки обеспечивает применение знаний в профессиональной и международной среде. Сочетание инженерной и гуманитарной подготовки формирует конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной работе в условиях международного сотрудничества.

Список использованных источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.05.2025, 5/54845 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22500264>. – Дата доступа: 18.09.2025.
2. Ремарчук, В.Н. О гуманитарной подготовке инженеров (некоторые итоги научно-методической конференции) / В.Н. Ремарчук // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 70–72.
3. Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / Фуко М. – СПб: Талисман, – 1994. – 395 с.
4. Горстка, Д. Н. Китайский язык для специальных целей как перспективная дисциплина в технических вузах / Д. Н. Горстка // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – Вып. 4. – С. 1–18.