

РОЛЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Хох А. С., аспирант

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматривается влияние довузовской подготовки обучающихся на формирование их профессиональной мотивации как будущих специалистов; выявляются формы довузовской подготовки школьников; конкретизируется содержание углубленного обучения в школах и гимназиях; обобщаются преимущества профильной подготовки на старшей ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: довузовская подготовка обучающихся, профессиональная мотивация, углубленное обучение, профильная подготовка, адаптация будущих абитуриентов.

THE ROLE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF STUDENTS IN THE FORMATION OF THEIR PROFESSIONAL MOTIVATION

Khokh A. S., graduate student

*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article examines the impact of pre-university training on the development of students' professional motivation as future specialists; defines the forms of pre-university training for schoolchildren; clarifies the content of in-depth training in schools and gymnasiums; and summarizes the advantages of specialized training at the senior level of general secondary education.

Keywords: pre-university training of students, professional motivation., in-depth training, specialized training, adaptation of future applicants.

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке специалистов. Конкурентоспособность будущего специалиста зависит от развитых навыков, умения работать с инновационными технологиями и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности. Успешность обучения в университете складывается как из навыков, приобретенных в процессе обучения, так и из сформированной осознанной системы мотивации и довузовской подготовки студента.

В таком контексте особое значение приобретает система довузовской подготовки абитуриентов, которая способствует адаптации будущих студентов к образовательному процессу и формирует первоначальное представление о выбранной специальности.

Довузовская подготовка представляет собой одно из звеньев системы непрерывного образования и состоит из комплекса воспитательных и образовательных мероприятий, которые направлены на подготовку к обучению в университете [1].

К довузовской подготовке относят подготовительные курсы при самом высшем учебном заведении, профильные лагеря, специализированные школы и лицеи, а также научные кружки.

Подготовительные курсы при университете представляют собой образовательные программы, предоставляющие абитуриентам краткий экскурс в образовательный процесс на период обучения. Данные курсы подготовки будущих студентов нацелены на углубление знаний, необходимых на начальном этапе получения высшего образования, а также способствуют ускорению периода адаптации. Помимо подготовки к учебе в университете такие курсы предоставляют абитуриентам возможность дополнительной подготовки к вступительным экзаменам, оказывают помощь при составлении портфолио, а также могут предоставлять рекомендательные письма, способствующие поступлению в университет.

Подготовительные курсы при университетах зачастую осуществляют набор и работу с будущими студентами с начала учебного года. В каникулярное время для помощи в подготовке к поступлению организовываются профильные смены и лагеря. Научные лагеря организовываются либо на базе высших учебных заведений, либо на принадлежащих им закрытых территориях с проживанием. Такие образовательные программы в системе

довузовской подготовки являются временными, смены могут длиться от 5 до 18 дней.

Преимуществом профильных смен и научных лагерей является разноразрушенность. В достаточно непродолжительное время сразу несколько групп, соответственно несколько направлений осуществляют научную деятельность на базе одного научного комплекса, что предоставляет абитуриентам возможность получения теоретических навыков во время проведения мастер-классов. Помимо учебной нагрузки будущие студенты приобретают опыт коммуникации со сверстниками, выбирают собеседника по интересам и темам, учатся применять лидерские качества.

В период обучения, до поступления в высшее учебное заведение, школьникам предоставляется выбор профильного направления для углубленного изучения. Такие классы называются профильными. В такой системе получения образования будущие абитуриенты нередко находятся в том же коллективе, в котором обучались продолжительное время. Это способствует максимальному раскрытию потенциала обучающегося, так как стеснение и страх социального отторжения у него сводится к минимуму. На базе школ, предоставляющих углубленное обучение, организовываются научные кружки по интересам. К ним относятся, например, классы педагогической направленности, инженерные классы и т.д. Некоторые исследователи относят классы такой направленности к научным кружкам, так как занятия по данным тематикам не являются общеобразовательными, а относятся к факультативной форме, не обязательной к посещению.

Довузовская подготовка будущего абитуриента имеет немаловажное значение, как для выбора будущей специализации, так и для успешного обучения в университете.

Формирование познавательной мотивации осуществляется через участие в предоставленных обучающимся специализированных курсах и программах обучения, которые позволяют будущим абитуриентам осознанно оценить уровень своих знаний, умений и навыков и принять решение о совершенствовании конкретно необходимых компетенций для успешного обучения в университете.

Практическая направленность, связанная с довузовской подготовкой, может быть реализована через включение в образовательный процесс таких элементов практической деятельности как лабораторные практикумы, проектные работы,

возможность участия в научных конференциях. Это помогает учащимся почувствовать себя в роли будущего специалиста.

Социальный аспект мотивации развивается за счет взаимодействия будущих студентов с преподавателями университета и единомышленниками, что способствует формированию у них чувства причастности к профессиональной академической среде.

Психологическая адаптация к обучению в университете, как аспект мотивации, благодаря довузовской подготовке снижает тревожность как при поступлении в высшее учебное заведение, так и во время обучения [2].

Довузовская подготовка позволяет не только повысить уровень знаний будущих студентов, но и способствует повышению уровня заинтересованности в специализации, а также укрепляет уверенность в правильном выборе будущей профессии.

Системно организованная довузовская подготовка будущих абитуриентов предоставляет им возможность укрепить знания по профильным предметам, создать общее представление о специфике выбранной специализации, а, следовательно, повысить уровень развития мотивационной сферы и осуществить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Лапухина, М. Г. Профессиональное ориентирование слушателей факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета / М. Г. Лапухина // Непрерывная система образования «Школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 октября 2022 г. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск: БНТУ, 2022. – С. 267–270.

2. Гапонюк, П. Н. Довузовская подготовка как компонент непрерывного образования / П. Н. Гапонюк // Педагогика. – 2011. – № 9. – С. 122–124.