

**ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
МНОГОУРОВНЕВОЙ МОДЕЛИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Онуфриенко О. Г., к. т. н., доцент

*Азовский государственный педагогический университет
им. П. Д. Осипенко*

**Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы ОТГЕ-2025-0032).*

Аннотация: статья анализирует проблему дефицита педагогических кадров в психолого-педагогическом образовании, особенно в новых регионах РФ (ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области). Предлагается межрегиональная многоуровневая модель, интегрированная в учебно-педагогические округа, как инновационное решение. Модель способствует снижению оттока кадров, повышению мотивации школьников и преемственности «Школа – Университет».

Ключевые слова: межрегиональная модель, учебно-педагогические округа, интеграция регионов.

**THE PROBLEM OF OVERCOMING THE SHORTAGE
OF PEDAGOGICAL PERSONNEL AS A POSITIVE RESULT
OF THE IMPLEMENTATION OF AN INTERREGIONAL
MULTI-LEVEL MODEL OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL PERSONNEL**

Onufriienko O. G., c.t.s., docent

Azov State Pedagogical University named after P. D. Osipenko

Summary: the article analyzes the problem of the shortage of pedagogical personnel in psychological and pedagogical education, especially in the new regions of the Russian Federation (DNR, LNR, Zaporozhye and

Kherson regions). An interregional multi-level model integrated into educational and pedagogical districts is proposed as an innovative solution. The model contributes to reducing the outflow of personnel, increasing the motivation of students, and ensuring continuity between schools and universities.

Keywords: interregional model, educational and pedagogical districts, integration of regions.

В условиях современной российской образовательной системы, ориентированной на непрерывное образование «Школа – Университет», проблема дефицита педагогических кадров приобретает особую остроту. Дефицит квалифицированных специалистов в сфере психолого-педагогического профиля, особенно в регионах с интеграционными вызовами, такими как ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области, создает риски для реализации национальных целей развития образования. Согласно данным Министерства просвещения РФ, в этих регионах наблюдается дефицит учителей на уровне 30-40%, что обусловлено геополитическими факторами, отсутствием инфраструктуры и необходимостью гармонизации образовательных стандартов в интеграционном периоде. Это приводит к снижению качества подготовки будущих педагогов, нарушению преемственности между школьным и вузовским образованием и угрозе устойчивому развитию образовательной системы. В новых регионах проблема дефицита усугубляется переходными периодами, требующими быстрой мобилизации ресурсов, что межрегиональная модель успешно решает путем координации. Это способствует не только кадровому обеспечению, но и социальному сплочению, снижению напряжения и повышению качества жизни в регионах.

Проблема дефицита педагогических кадров и эффективности межрегиональных моделей в психолого-педагогическом образовании исследовалась множеством ученых, чьи работы формируют теоретическую основу статьи. Среди отечественных специалистов из последних работ выделяется И. В. Резанович, где анализируется роль многоуровневых моделей в преодолении кадрового дефицита через межрегиональную координацию и раннюю профориентацию школьников [4]. Также Е. Ф. Зеер и А. М. Павлова в «Основах профориентологии» анализируют психологические аспекты профессионального выбора, связанные с мотивацией в профильных классах [1].

Статья основывается на ключевых нормативных документах, обеспечивающих правовую и стратегическую базу для межрегиональной многоуровневой модели. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет устранение дефицита педагогических кадров как приоритет, с акцентом на инновационные модели для регионов [5]. Концепция подготовки педагогических кадров на период до 2030 года подчеркивает необходимость многоуровневых сетевых структур, включая учебно-педагогических округа, для координации межрегиональных усилий и преодоления интеграционных барьеров [2]. Концепция профильных психолого-педагогических классов вводит многоуровневую модель для 8–9 и 10–11 классов, ориентированную на межрегиональную интеграцию специалистов [3]. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года) регулирует преемственность и цифровую трансформацию в рамках непрерывного образования. Постановление Правительства РФ № 1236 от 15 сентября 2020 года «О внесении изменений в федеральную целевую программу развития образования» финансирует меры по преодолению дефицита в новых регионах через инфраструктуру УПО.

Целью статьи является анализ проблемы дефицита педагогических кадров в психолого-педагогическом образовании, особенно в новых регионах РФ, и демонстрация положительных результатов реализации межрегиональной многоуровневой модели, интегрированной в УПО. Предлагаются рекомендации по ее внедрению, с акцентом на многоуровневую преемственность, межрегиональный обмен и преодоление интеграционных вызовов для достижения непрерывности образования «Школа – Университет» и снижения оттока кадров.

Межрегиональная многоуровневая модель предполагает создание сетевых УПО, объединяющих школы и вузы из разных регионов для координации ресурсов. Для 8–9 классов: базовые модули по педагогике и психологии, с межрегиональным доступом к преподавателям. Для 10–11 классов: углубленная практика, включая стажировки в других регионах. Модель включает цифровые платформы для обмена материалами, вебинары и совместные проекты, преодолевая дефицит путем распределения нагрузки. Модель интегрирует онлайн-компоненты для асинхронного обучения, позволяя школьникам из отда-

ленных районов получать федеральные материалы. Преимуществами данной модели являются – гибкость, снижение затрат и персонализация. В условиях дефицита это создает резерв посредством онлайн-курсов.

Реализация модели демонстрирует положительные результаты: во-первых, снижение оттока преподавателей (распределение нагрузки между регионами позволяет местным преподавателям сосредоточиться на практике, снижая выгорание); во-вторых, повышение мотивации школьников (межрегиональный обмен повышает интерес к профессии); в-третьих, преемственность (непрерывный переход от школы к вузу повышает качество подготовки обучающихся).

Список использованных источников

1. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: [утв. Решением Правительства Рос. Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.]. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202207010040.pdf>.

3. Министерство просвещения РФ. Концепция профильных психолого-педагогических классов. 2021. URL: <http://kneptun.bget.ru/docs/socio/proforient/metods/PPPK/2%20Kontsieptsiaa.pdf>. – Дата обращения 03.09.2025.

4 Резанович, И. В. Факторы выбора организационной модели работы профильного психолого-педагогического класса / И. В. Резанович // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2. – С. 5–10.

5 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <https://www.Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года> • Президент России. – Дата обращения 03.09.2025.