

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

**Найденко А. А., педагог-психолог 2 категории,
Шилан Е. Н., педагог-психолог 2 категории**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье раскрывается проблема профессионального выбора, значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их профессионального становления, а также акцентируется внимание на методике деятельности в данном направлении.

Ключевые слова: профессиональный выбор, самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PUPILS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Naidzenka A. A., teacher-psychologist of the 2nd category,
Shilan E. N., teacher-psychologist of the 2nd category**
*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article reveals the problem of professional choice, the importance of psychological and pedagogical support for students in the process of their professional development, and also focuses on the methodology of activities in this area.

Keywords: professional choice, self-determination, psychological and pedagogical support.

Выбор профессии – одно из главных решений в жизни человека. Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни. У каждого человека свой путь профессионального становления. Для одного выбранная профессия становится делом всей его жизни, для дру-

гого предопределяет смысл его существования, для третьего является средством для удовлетворения личностно важных потребностей.

По мнению Н. С. Пряжникова, «проблема самоопределения во многом философская, поскольку найти свое призвание в профессии во многом означает найти свое место в мире и самореализоваться» [3, с. 13]. В связи с этим, он определяет «сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [3, с. 21].

Проблема профессионального выбора человека требует привлечения знаний из различных областей психологической науки для оказания помощи в принятии решения. Профессиональное самоопределение так или иначе затрагивает социальное, семейное и личностное определение человека. Соответственно насколько благополучно оно проходит, настолько благотворно сказывается на всех остальных сферах деятельности человека.

Разные обстоятельства жизни побуждают обучающихся поновому взглянуть на свое профессиональное определение, учесть свои индивидуальные возможности, изучить интересы и способности. В случае, если профессия будет выбрана правильно, это может способствовать достижению высоких результатов в общественной и трудовой деятельности.

И. С. Кон утверждает, что «выбор профессии является длительным процессом, и проблема состоит не столько в его общей продолжительности, сколько в последовательности этапов. Здесь существует опасность затягивания и откладывания профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентаций» [2, с. 176].

В связи с этим перед педагогами, занимающимися профессиональной ориентацией, встает важная задача – формирование профессиональных ориентиров и мотивационной сферы у обучающихся. Е.А. Климов утверждает, что педагог играет основную роль при руководстве профессиональным самоопределением подрастающего поколения. Становится очевидным, что «работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся, руководству выбором профессии должна пони-

маться не как временная мера, а как целостная часть образовательного процесса» [1, с. 16].

Задача психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора заключается в том, чтобы обучающийся сам смог запустить механизм ответственности за себя, свое поведение, свой выбор. Методика деятельности в данном направлении должна опираться на следующие моменты:

- коррекция типичных ошибок, которые можно обнаружить при выборе профессии;
- информирование обучающихся о влиянии выбора профессии на их дальнейшую жизнь и на самочувствие;
- информирование об индивидуальных особенностях личности, учет которых необходим при выборе профессии;
- сообщение обучающемуся о самостоятельности в принятии решения относительно выбора своей профессии и о важности активной позиции в профессиональном самоопределении.

Эффективная организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающихся направлена на формирование социальных норм и развитие навыков самореализации, что позволит молодым людям успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда и реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Проведение системной комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включает в себя профориентационные мероприятия для учащихся учреждений образования, профориентационные экскурсии, информационно-рекламные акции, профориентационную диагностику, консультирование и информирование о мире профессий. Деятельность, проводимая в рамках психолого-педагогического сопровождения, позволит выработать алгоритмы, способствующие правильному выбору профессии, совершенствовать профессиональные склонности с учетом личностных качеств.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, как известно, способствует осмысленному выбору будущей профессии, сглаживает и разрешает многие проблемные моменты, возникающие при профессиональном самоопределении.

Следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, играющее ключевую роль в их профессиональном

определении, состоит не только в оказании своевременной помощи старшеклассникам, но и в возможности продемонстрировать различные варианты преодоления трудностей на этом этапе, подчеркнув ответственное отношение к своему профессиональному становлению.

Список использованных источников

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – Москва: Академия, 2007. 303 с.
2. Кон, И. С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 254 с.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2007. – 503 с.